

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА РОССИИ А.А. ШУМИЛИНА»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

протокол № 7
от «12» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА РОССИИ А.А. ШУМИЛИНА»
ЗА 2022 ГОД**

г. Калининград,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	11
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	13
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	13
1.2. Структура управления Учреждением, система управления и организация делопроизводства.....	15
1.3. Коллегиальные органы Учреждения	17
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	23
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	23
2.2. Организация приема обучающихся Учреждение.....	23
2.3. Состав обучающихся Учреждения.....	24
2.4. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.....	29
2.5. Профориентационная деятельность.....	39
2.6. Организации образовательного процесса по образовательной программе.....	41
2.7. Библиотечное и информационное обеспечение учебно- воспитательного процесса.....	45
2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.....	50
2.9. Анализ внутренней системы оценки качества образования по образовательной программе.....	51
2.10. Качество подготовки выпускников Учреждения.....	55
2.11. Стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся.....	57
2.12. Трудоустройство выпускников Учреждения.....	57
2.13. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждением.....	58
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	60
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	75
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	78
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	88

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
от 15.02.2017 №136)

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0
1.1.1	По очной форме обучения	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	209 человек
1.2.1	По очной форме обучения	209 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	17
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	62
1.5	Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 года №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324»	0
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	15/39,4%

1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	77/36,8%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	69/33,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	26/38,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/42,2%
1.11.1	Высшая	4/15,3%
1.11.2	Первая	7/26,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	26/100,0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	7/26,9%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	92 675,90 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в	7 128,90 тыс. руб.

	расчете на одного педагогического работника	
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	561,50 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136)	133,8%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	28,5 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,13 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	99/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0/0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-	0

	двигательного аппарата	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.3.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	0

	аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.5.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации (введен Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)	0/0%

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по результатам самообследования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина» (далее – ГБПОУ КО УОР, Училище, Учреждение) составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324»;

- Положением о проведении самообследования в ГБПОУ КО УОР;

Процедура самообследования проведена на основании приказа директора Училища от 01.02.2023 № 01-03/11 ОД «О проведении процедуры самообследования ГБПОУ КО УОР за 2022 год».

Цель процедуры самообследования – всесторонний анализ деятельности Учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Училища, а также подготовка отчета по результатам процедуры самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования формируется по состоянию на 31 декабря отчетного года, размещается на официальном сайте Училища в информационно-коммуникационной сети Интернет в срок до 20 апреля текущего года.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (СПО-1, СПО-2 и др.) за отчетный период на основании методики расчета показателей самообследования.

Для проведения самообследования в Учреждении была образована комиссия в составе:

Председатель комиссии:

Киреева Н.А. – директор Училища, председатель комиссии;

Члены комиссии:

Петров А.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ходжаева Р.А. – заместитель директора по спортивной работе;

Згуро С.А. – специалист по кадрам;

Алексеев А.Н. – заведующий физкультурно-оздоровительным комплексом;

Оприщенко О.А. – начальник хозяйственного отдела;

Ищенко И.В. – заведующая медицинским отделом-врач по спортивной медицине;

Шиленко Н.А. – старший методист;

Андропова О.В. – социальный педагог;

Авраменко Л.Н. – методист;

Васильева Н.В. – педагог-психолог;

Данилова Е.Н. – методист;

Заргарян В.В. – педагог-библиотекарь, педагог-психолог;

Казаченок Е.А. – инструктор-методист;

Козак А.С. – юрисконсульт.

Окончательную редакцию отчета подготовила старший методист Шиленко Н.А.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина» (переименовано приказом Министерства спорта Калининградской области от 15.08.2022 №128).

Сокращенное наименование образовательной организации: ГБПОУ КО УОР (далее – Училище, Учреждение).

Юридический адрес: 236011, Российская Федерация, Калининградская область, г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом 116.

Контактная информация: 8(4012)63-22-38, e-mail: uor_ko@mail.ru, официальный сайт: <https://uor-kaliningrad.ru/>

Устав Учреждения согласован Агентством по имуществу Калининградской области, приказ от 06.09.2022 № 1768 и утвержден приказом Министерства спорта Калининградской области от 12.09.2022 №140.

Устав зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области и внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.09.2022 за ГРН 2223903130086.

Учредитель: функции и полномочия учредителя от имени Калининградской области осуществляет Министерство спорта Калининградской области: 236007, Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, улица Дмитрия Донского, дом 1.

Организационно-правовая форма образовательной организации: по организационно-правовой форме Училище является государственным учреждением, по типу учреждения – бюджетным, по типу образовательной организации - профессиональной образовательной организацией.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Калининградской области, регистрационный номер Л035-01236-39/00226603 от 02.12.2021.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Калининградской области, регистрационный номер 1320 от 23.05.2017 года, серия 39А01 №0000357, срок действия свидетельства: до 23.05.2023 года.

Наличие филиалов, структурных подразделений, их местонахождение, телефоны: филиалы, структурные подразделения отсутствуют.

Сведения о наличии государственной регистрации права субъекта Российской Федерации и права оперативного управления учреждения на недвижимое имущество:

– приказ № 462-пр от 10.09.2009. Орган выдачи: Агентство по имуществу Калининградской области Правительства Калининградской области;

– приказ № 639-пр от 18.12.2009. Орган выдачи: Агентство по имуществу Калининградской области Правительства Калининградской области;

– акт приема-передачи недвижимого государственного имущества Калининградской области от 10.09.2009;

– выписка из ЕГРН – нежилое помещение (учебное). Площадь: общая 1564 кв. м. Литер: А, А1 помещение II: 4. Этажность: Подвал, 1 этаж, 2 этаж 1. Адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом № 118. Кадастровый номер: 39:15:141403:736. Передано в оперативное управление (запись в ЕГРН от 29.01.2019 года № 39:15:141403:736-39/021/2019-2);

– свидетельство о государственной регистрации права – жилой дом - общежитие. Площадь: общая 1697,9 кв. м. Инвентарный номер: 41631. Литер: Б, б. Этажность: 3. Адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом № 116. Кадастровый (или условный) номер: 39-39-01/162/2010-153, кадастровый номер: 39:15:141403:48, (свидетельство 39-АА № 827414 выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Калининградской области 19.05.2010). Передано в оперативное управление (запись в ЕГРН № 39-39-01/180/2010-426 от 19.05.2010 года);

– выписка из ЕГРН - нежилое здание: Физкультурно-оздоровительный комплекс с универсальным игровым залом 42x24 м для ГБПОУ КО «Училище олимпийского резерва», общей площадью 3857,6 кв. м., Адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом № 114, кадастровый номер 39:15:141403:741. Этажность: 4 этажа, в т.ч. 1 подземный. Передано в оперативное управление - Приказ Агентства по имуществу Калининградской области №1271-пр от 14.08.2019 года. (запись в ЕГРН № 39:15:141403:741-39/021/2019-2 от 26.08.2019);

– сооружение спортивно-оздоровительное: Универсальная спортивная площадка для ГБПОУ КО «Училище олимпийского резерва», по адресу г. Калининград, ул. Аллея Смелых в районе дома 116, кадастровый номер 39:15:141403:737. Площадь застройки 1061,7 кв. м. Передано в оперативное управление (запись в ЕГРН № 39:15:141403:737-39/021/2019-2 от 09.04.2019 года).

Земельные участки:

– приказ от 09.12.2011 №735-пр. Орган выдачи: Агентство по имуществу Калининградской области;

– приказ от 18.07.2012 № 586-пр. Орган выдачи: Агентство по имуществу Калининградской области;

– свидетельство о государственной регистрации права - земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – под существующие встроенные помещения учебного корпуса, склады, душевые, прачечную, гаражи. Площадь: 2035 м² адрес (местоположение): Россия, Калининградская область, г. Калининград, ул. Аллея Смелых, д. 118, кадастровый номер 39:15:141403:7, постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство 39-АБ № 087317 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области 28.08.2012

(запись в ЕГРН № 39-39-01/326/2012-524 от 24.08.2012);

– земельный участок кадастровый номер 39:15:141403:94. Общей площадью 8086 кв. м., по адресу г. Калининград, ул. Аллея Смелых, 116. Категория земель: Земли населенных пунктов; разрешенное использование- для объектов общественно-делового значения (под существующее общежитие, склады, котельную, спортивную площадку, сад). Передан в постоянное (бессрочное) пользование (запись в ЕГРН № 39:15:141403:94-39/021/2018-2 от 11.09.2018 года);

– земельный участок кадастровый номер 39:15:141403:95. Общей площадью 13030 кв. м., по адресу г. Калининград, ул. Аллея Смелых, 116. Категория земель: Земли населенных пунктов; разрешенное использование- Среднее и высшее профессиональное образование. Передан в постоянное (бессрочное) пользование (запись в ЕГРН № 39:15:141403:95-39/021/2018-11 от 13.09.2018 года).

1.2. Структура управления Учреждением, система управления и организация делопроизводства

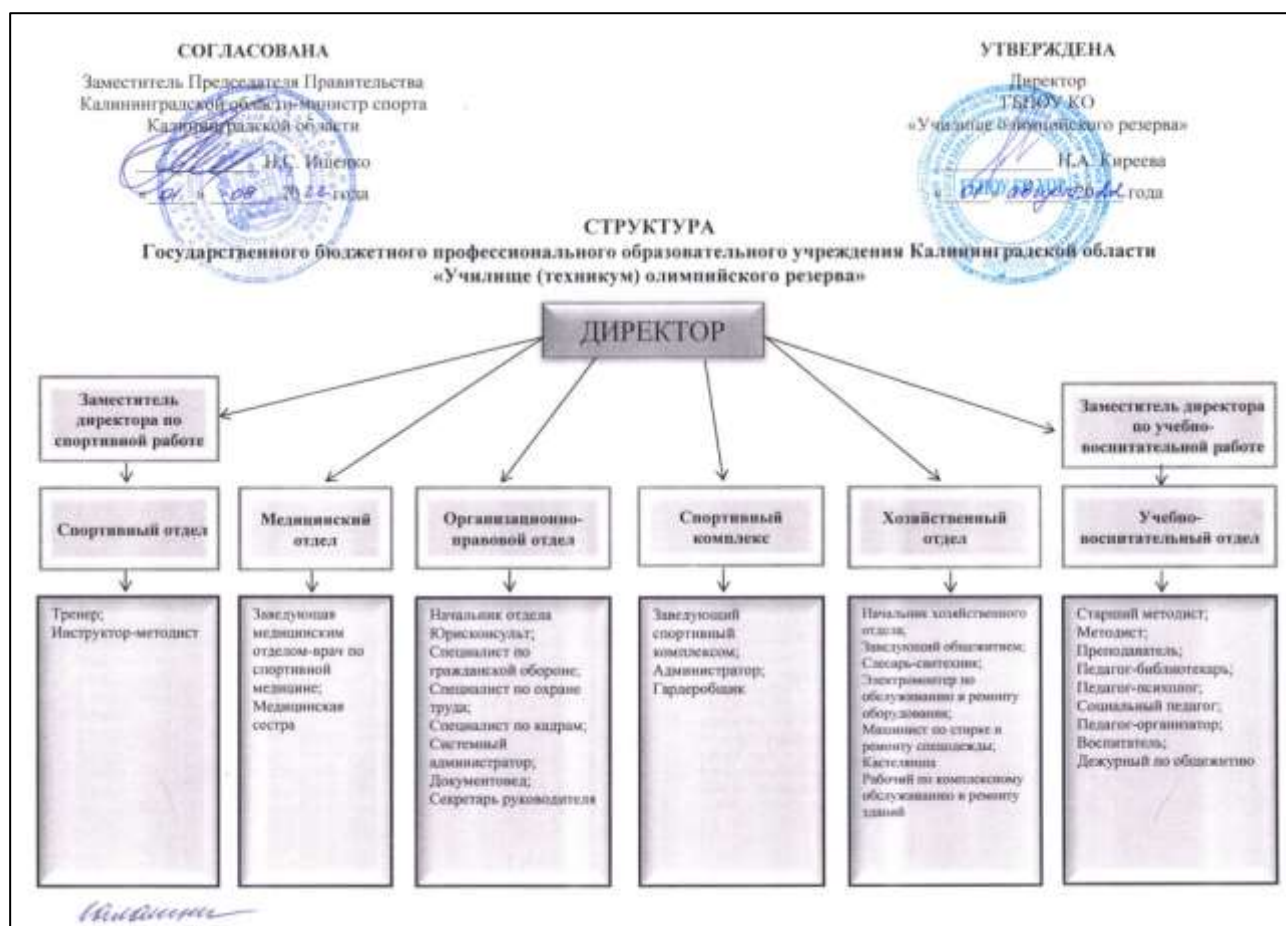
Училище осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, нормативными и правовыми актами в сфере образования, труда Российской Федерации, законодательством Калининградской области, локальными и нормативными правовыми актами Министерства образования Калининградской области, приказом Министерства спорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», а также Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. При этом принцип единоначалия реализуется посредством персональной ответственности директора за деятельность образовательной организации, в том числе за качество подготовки выпускников, надлежащее состояние финансовой и договорной дисциплины, учета и отчетности, сохранности имущества других материальных ценностей, находящихся в собственности и оперативном управлении образовательной организации; обязательности приказов и распоряжений директора для его работников и обучающихся.

Управление Учлищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Калининградской области и Уставом Училища на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Училища.

Структура Учреждения соответствует штатному расписанию Учреждения, утверждаемого директором Училища по согласованию с Министерством спорта. Структура Учреждения соответствует его функциональным задачам. По всем отделам структуры Учреждения имеются Положения и должностные инструкции работников. Структура Учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Структура ГБПОУ КО УОР



Делопроизводство в Училище осуществляется на основе номенклатуры дел. Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

В Учреждении разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике образовательной организации позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных па них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную нагрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

1.3. Коллегиальные органы Учреждения

К коллегиальным органам управления в Учреждении относятся:

- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Тренерский совет.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся (далее – Общее собрание) - постоянно действующий коллегиальный орган управления, в состав которого входят все работники Учреждения и представители обучающихся, изъявившие желание участвовать в работе Общего собрания (конференции).

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие Положения об оплате труда работников;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие решения о заключении коллективного договора;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- обсуждение проекта коллективного договора и утверждение коллективного договора или принятие решения о передаче указанных полномочий образованному представительному органу;
- заслушивание ежегодного отчета представительного органа и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение и утверждение коллективных требований работников Учреждения для направления их работодателю для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- обсуждение и принятие программы развития Учреждения;
- принятие годовых отчетов директора Учреждения;
- избрание членов Совета Учреждения, кроме его председателя, рассмотрение результатов его работы;
- представление работников Учреждения к награждению государственными и отраслевыми наградами, присвоению им почетных званий;
- принятие решений по вопросам, не отнесенным действующим законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции других органов.

Общее собрание созывается по мере значимости, но не реже одного раз в год.

Для ведения Общего собрания на первом заседании простым большинством голосов избирается председатель и секретарь.

Общее собрание считается правомочным, если в его работе приняли участие не менее двух третей списочного состава работников. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовали более пятидесяти процентов, присутствующих на Общем собрании.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым

большинством голосов от числа присутствующих. При равенстве голосов решающим является голос председателя Общего собрания. Решения оформляются протоколами.

Совет Учреждения - коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в период между созывами Общего собрания (конференции) работников и обучающихся Учреждения.

Совет Учреждения состоит не менее чем из десяти членов, а именно:

1. Директора Учреждения;
2. Двух представителей спортивного отдела;
3. Двух представителей учебно-воспитательного отдела;
4. Одного представителя от родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Двух представителей от обучающихся;
6. Одного представителя администрации Учреждения.

По решению Общего собрания работников и обучающихся в состав Совета Учреждения входят представители заказчиков, спонсоров, общественных организаций (с правом совещательного голоса).

Члены Совета Учреждения избираются на Общем собрании тайным голосованием простым большинством голосов.

В состав Совета Учреждения может быть делегирован представитель Министерства спорта Калининградской области.

В случае увольнения (отчисления) из Учреждения члена Совета Учреждения он автоматически выбывает из его состава.

Состав Совета Учреждения объявляется приказом директора Учреждения.

Срок полномочий Совета Учреждения – три года. Досрочные перевыборы членов Совета проводятся по требованию не менее половины его членов.

Компетенция Совета Учреждения:

- принятие решения о созыве и проведении Общего собрания Учреждения;
- решение организационных вопросов учебно-воспитательной и спортивной работы, осуществление международных связей Учреждения;
- заслушивание годовых отчетов директора Учреждения;
- определение принципов распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов Учреждения;
- согласование положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- участие в обсуждении перспективных планов развития Училища, совершенствовании учебно-воспитательного и тренировочного процессов Учреждения;
- рассмотрение итоговых документов по проверке деятельности Учреждения органами управления образованием, Министерством спорта, иными контролирующими органами и внесение предложений по устранению выявленных замечаний;
- содействие деятельности органов управления Учреждением;
- установление и координация связей с работодателями, службами

занятости населения, органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками Учреждения;

– содействие формированию положительного имиджа Учреждения, налаживание коммуникаций между различными субъектами социального взаимодействия.

Совет Учреждения проводит свои заседания не реже одного раза в три месяца.

Председатель и секретарь Совета Учреждения избираются на первом заседании Совета Учреждения.

Заседание Совета Учреждения считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины членов Совета Учреждения.

Совет Учреждения принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов от присутствующих по принципу: один человек - один голос.

Председатель Совета Учреждения имеет право решающего голоса при равенстве голосов. Решения, принятые на заседаниях Совета Учреждения, оформляются протоколами.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении создается постоянно действующий коллегиальный орган управления - Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Училища.

На заседания Педагогического совета могут приглашаться родители (законные представители), работники Учреждения, обучающиеся, представители Министерства спорта Калининградской области.

Компетенции Педагогического совета:

– обсуждение плана работы Учреждения на новый учебный год и решение вопросов его практической реализации;

– обсуждение образовательных программ Учреждения;

– заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

– рассмотрение направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, содействие развитию их творческих инициатив;

– выбор форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

– определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендуемых или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

– принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся на следующий год обучения, в том числе условный перевод, оставлении их на повторный год обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами или медалями;

– на основании рекомендации Тренерского совета рассмотрение вопросов сокращения срока обучения в Учреждении лиц в соответствии с действующим законодательством;

– анализ материалов самообследования Учреждения, планов учебно-воспитательной и научно-методической работы Учреждения в целом и его структурных подразделений в отдельности, при необходимости – плана развития и укрепления учебно-лабораторной и материально-технической базы Учреждения;

– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

– согласование локальных нормативных актов, регламентирующих содержание образовательного процесса;

– принятие решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, в том числе об отчислении обучающихся из Учреждения, переводе и восстановлении обучающихся, с учетом мнения Тренерского совета;

– проведение анализа состояния и итогов воспитательной работы в Учреждении, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы кураторов, классных руководителей и других работников Учреждения;

– подготовка предложений по внедрению в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

– обсуждение итогов учебно-воспитательной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, принятие и реализация мер, направленных на совершенствование дальнейшей работы Учреждения.

На первом заседании Педагогический совет избирает из своего состава председателя, а также на учебный год – секретаря, утверждает план работы Педагогического совета на текущий учебный год.

Педагогический совет созывается его председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава. Решения принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании. Решения, принятые на заседаниях Педагогического совета, оформляются протоколами.

Тренерский совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим тренерский состав, с целью развития и совершенствования тренировочного и учебно-воспитательного процессов в Учреждении.

В состав Тренерского совета входят: директор, заместитель директора по спортивной работе, инструкторы-методисты, тренеры.

На заседания Тренерского совета приглашаются работники Учреждения, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, специалисты в области спорта, представители Министерства спорта Калининградской области.

Компетенция Тренерского совета:

- рассмотрение и представление на утверждение директору Учреждения программ спортивной подготовки;
- разработка и представление на утверждение директору Учреждения планов спортивной подготовки, планов-графиков, контрольно-переводных нормативов по видам спорта, индивидуальных и перспективных планов спортивной подготовки по видам спорта;
- оказание помощи в проведении тренерских семинаров, с целью повышения квалификации тренерских кадров, распространения передового спортивного опыта, сотрудничество с тренерами других городов и регионов;
- заслушивание отчетов тренеров по итогам участия в соревнованиях различного уровня;
- анализ уровня спортивной подготовки обучающихся, внесение предложений и замечаний по работе тренеров;
- рассмотрение и утверждение календарного плана физкультурных и спортивных мероприятий Учреждения;
- обсуждение вопросов соблюдения спортсменами Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- обсуждение вопросов успеваемости обучающихся;
- вынесение на Педагогический совет вопросов о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, в том числе об отчислении обучающихся из Учреждения, переводе и восстановлении обучающихся;
- организация проведения спортивных мероприятий;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания, методов и форм тренировочного процесса.

На первом заседании Тренерский совет избирает из своего состава председателя и секретаря, утверждает план работы Тренерского совета на текущий год.

Тренерский совет созывается его председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

Тренерский совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины его членов. Решения принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Тренерского совета. Решения Тренерского совета оформляются протоколами и реализуются приказами директора.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

– создаются Студенческий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Учреждения (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

Инициативные лица могут создать соответствующий совет или профсоюз, самостоятельно определить круг его участников, разработать и утвердить положение, закрепляющее порядок работы.

Права и обязанности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующим законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В Учреждении создан Совет по оценке эффективности деятельности работников и распределению стимулирующего фонда оплаты труда работникам Учреждения. Данный совет создан и действует на основании положения, утверждаемого директором Учреждения. В состав совета входят: представители коллектива Учреждения от каждой из профессиональных квалификационных групп, директор Учреждения, главный бухгалтер, представитель Министерства спорта Калининградской области.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

В Учреждении реализуется основная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее – образовательная программа) в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Формы обучения: очная, заочная.

Срок обучения: по очной форме обучения - 3 года 10 месяцев, по заочной форме обучения – 4 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: «Педагог по физической культуре и спорту».

Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка: основное общее образование.

Также в отчетном периоде были реализованы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. «Теория, методика и практика профессиональной деятельности тренера», слушателями которой стали тренеры и инструкторы-методисты спортивных школ Калининградской области;

2. «Особенности организации учебно-тренировочного процесса в адаптивном спорте», слушателями которой стали 15 тренеров по адаптивным видам спорта Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Калининградской области «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта».

2.2. Организация приема обучающихся в Учреждение

Прием на обучение в Учреждение по образовательной программе осуществляется Приемной комиссией Училища.

Работа Приемной комиссии организуется в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

- Уставом Учреждения;
- Правилами приема в ГБПОУ КО УОР на образовательные программы среднего профессионального образования в 2022 году;
- Положением о Приемной комиссии в ГБПОУ КО УОР;
- Положением об экзаменационной комиссии в ГБПОУ КО УОР;
- Положением об апелляционной комиссии в ГБПОУ КО УОР.

Комплектование состава обучающихся Училища на очную форму обучения за счет средств бюджета Калининградской области формируется из числа поступающих, проявивших выдающиеся способности в спорте, прошедших предварительную подготовку в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, реализующих программы спортивной подготовки по олимпийским видам спорта и самбо, на основе конкурсного отбора.

Численность обучающихся очной формы обучения за счет средств бюджета

Калининградской области определяется контрольными цифрами приема, утверждаемыми ежегодно Министерством образования Калининградской области.

В 2022 году в Учреждение по образовательной программе было зачислено:

– на очную форму обучения 62 человека, из них 30 человек на места, финансируемые за счет бюджета Калининградской области, 32 человека на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц;

– на заочную форму обучения 6 человек на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Для улучшения работы по формированию контингента в течение учебного года работает Приемная комиссия, основными направлениями деятельности которой являются:

– информирование поступающих, родителей (законных представителей) по вопросам поступления, реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования в Училище;

– проведение профориентационной работы с обучающимися образовательных учреждений, участие в мероприятии «День открытых дверей» в рамках которого все желающие имеют возможность встретиться с руководством Училища, ознакомиться с Правилами и условиями приема, правилами обучения, задать интересующих вопросы

2.3. Состав обучающихся Учреждения

Вопрос сохранности контингента Училища один из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых средств из регионального бюджета и средств физических и (или) юридических лиц на организацию образовательного процесса. Сохранность общего количества обучающихся в течение года – это результат ответственного отношения педагогических работников к своей деятельности, создание благоприятных условий для труда, жизни, отдыха, занятий спортом, питания, жилищно-бытового и медицинского обслуживания, защиту социальных прав и интересов студентов.

Привлекательность Учреждения в региональном сегменте образовательной среды среди обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, принявших решение обучаться по образовательной программе отображена в таблице 1.

Таблица 1- Показатели прибытия обучающихся в 2022 году

Показатели прибытия обучающихся	Количественный состав по состоянию на 01.01.2022, чел.	Количественный состав по состоянию на 31.12.2022, чел.
Перевод из другого образовательного учебного заведения	6	8
Восстановление в связи с отчислением, выходом из академического отпуска	4	1
ВСЕГО, чел.:	10	9

Наряду с прибытием наблюдается и отчисление обучающихся из Учреждения. В таблице 2 показаны основные причины отчисления обучающихся за отчетный период.

Таблица 2 - Показатели выбытия обучающихся в 2022 году

Показатели выбытия обучающихся	Количественный состав по состоянию на 01.01.2022, чел.	Количественный состав по состоянию на 31.12.2022, чел.
Перевод в другое образовательное учебное заведение	2	0
По собственному желанию	11	10
Невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы	0	2
Академический отпуск	2	1
ВСЕГО, чел.:	15	13

С целью снижения количества отчисленных обучающихся по причинам, связанным с академической задолженностью, в Училище еженедельно преподавателями учебных дисциплин проводятся консультации, в ходе которых обучающиеся выполняют необходимые контрольные работы и практические задания, отрабатывают навыки по решению ситуационных проблем и т.п.

Для предупреждения отчислений обучающихся, связанных с пропусками занятий без уважительной причины, кураторы учебных групп, воспитатели ежедневно контролируют явку обучающихся, с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводится индивидуальная работа по принятию мер по предотвращению пропусков занятий без уважительных причин.

По состоянию на 31.12.2022 года в Учреждении по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура очной формы обучения контингент обучающихся составил 209 человек. Из них на места, финансируемые за счет средств бюджета Калининградской области, обучается 114 человек, на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц, 95 человек.

Также Учреждению реализуются дополнительные программы спортивной подготовки, на которые зачисляются обучающиеся, окончившие 7 класс основной образовательной программы, на

Количественный состав обучающихся по видам спорта по состоянию на 31.12.2022 (в том числе обучающиеся 8, 9 класса) представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Количественный состав обучающихся по видам спорта по состоянию на 31.12.2022 (в том числе обучающиеся 8, 9 класса)

№	Наименование вида спорта	Количество обучающихся, человек
Количественный состав обучающихся за счет средств бюджета Калининградской области		
1	Баскетбол	1
2	Бокс	18
3	Дзюдо	8
4	Легкая атлетика	12
5	Настольный теннис	1
6	Плавание	7
7	Регби (муж.)	23
8	Самбо	16
9	Спортивная борьба	47
	Вольная борьба	21
	Греко-римская борьба	26
10	Тяжелая атлетика	10
Итого, чел.		143
Количественный состав обучающихся за счет средств физических и (или) юридических лиц		
1	Айкидо	1
2	Акробатический рок-н-ролл	7
3	Бокс	2
4	Велосипедный спорт	2
5	Волейбол	2
6	Вольная борьба	5
7	Гребля на байдарках	2
8	Каратэ	2
9	Кикбоксинг	4
10	Легкая атлетика	4
11	Настольный теннис	4
12	Плавание	7
13	Пулевая стрельба	1
14	Регби	3
15	Самбо	6
16	Скалолазание	1
17	Современное пятиборье	2
18	Спортивная акробатика	12
19	Спортивная гимнастика	1
20	Триатлон	2

21	Тхэквондо	7
22	Художественная гимнастика	8
23	Футбол	10
Итого, чел.		95
ВСЕГО, чел.:		238

В таблице 4 представлены сведения о численности обучающихся на этапах спортивной подготовки по видам спорта, обучающихся за счет средств бюджета Калининградской области.

Таблица 4 - Численность обучающихся на этапах спортивной подготовки по видам спорта

№	Вид спорта	Этапы спортивной подготовки			Итого, человек
		тренировочный	спортивного совершенства мастерства	высшего спортивного мастерства	
1	Баскетбол		1		1
2	Бокс	5	12	1	18
3	Дзюдо	4	4		8
4	Легкая атлетика	8	4		12
5	Настольный теннис		1		1
6	Плавание	3	2	2	7
7	Регби (муж.):	13		10	23
8	Самбо	5	10	1	16
9	Спортивная борьба:	3	39	5	47
	вольная борьба		17	4	21
	греко-римская борьба	3	22	1	26
10	Тяжелая атлетика	6	4		10
ВСЕГО, чел.:		47	77	19	143

Единая всероссийская спортивная классификация (далее – ЕВСК) устанавливает нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по видам спорта, включенным во Всероссийский реестр видов спорта, а также условия выполнения этих норм и требований.

Следует отметить, что в отчетном периоде 51 спортсмену присвоены (подтверждены) спортивные разряды/звания:

- первый спортивный разряд - 7 человек;
- «Кандидат в мастера спорта» - 35 человек;
- спортивное звание: «Мастер спорта России» - 9 человек.

Согласно ЕВСК присвоение спортивных званий осуществляет Министерство спорта Российской Федерации, срок присвоения составляет 1 год. На сегодняшний день документы 4-х спортсменов находятся в наградном отделе Министерства спорта Российской Федерации.

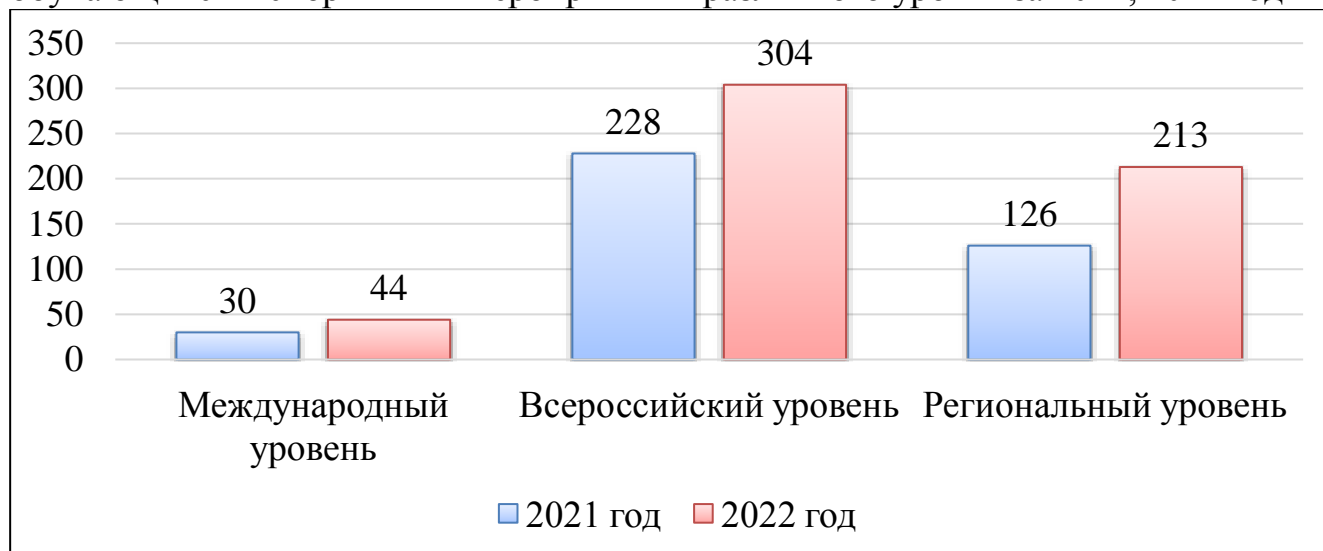
В таблице 5 представлена информация о результативности выступления обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня за отчетный период.

Таблица 5 - Количество призовых мест, занятых на спортивных мероприятиях за отчетный период

Количество призовых мест, занятых обучающимися на спортивных мероприятиях, в том числе:	Призовых мест по итогам 2022 года
международного уровня	44
всероссийского уровня	304
регионального уровня	213
ИТОГО:	561

На диаграмме 1 представлен сравнительный анализ результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня за 2021, 2022 годы.

Диаграмма 1 - Сравнительный анализ результативности выступлений обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня за 2021, 2022 годы



Основная спортивная направленность Училища – подготовка спортивного резерва, способных войти кандидатами в составы спортивных сборных команд Калининградской области и Российской Федерации. В таблице 6 представлены сведения о спортсменах Училища, вошедших в спортивные сборные команд по видам спорта за отчетный период.

Таблица 6 - Информация о студентах Училища, вошедших в спортивные сборные команд по видам спорта в 2022 году

№ п/п	Вид спорта	Основной состав, чел.		Юниорский состав, чел.		Юношеский состав, чел.		Итого, чел.
		Основной	Резервный	Основной	Резервный	Основной	Резервный	

1	Бокс			1				1
2	Легкая атлетика			1				1
3	Плавание					1		1
4	Регби			6				6
5	Самбо			1				1
6	Спортивная (вольная) борьба	1		2	1		1	5
6	Спортивная (греко-римская) борьба					1	2	3
ВСЕГО, чел.:		1	11	1		2	3	18

Студентам предоставлена возможность пользоваться физкультурно-спортивными объектами Училища: тренажерным залом, залом ритмики и фитнеса, тренажерным залом, спортивным залом, многофункциональной спортивной площадкой, воркаут-площадкой, сектором для прыжков в длину.

2.4. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Основной целью работы социального педагога Учреждения является обеспечение полноценного развития личности обучающегося, оказание помощи в период адаптации в Училище, защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Училище, формирование навыков общения между обучающимися, оказание помощи педагогическим работникам, студентам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.

В связи с этим деятельность социального педагога Уччилища направлена для создания условий для социального и профессионального саморазвития обучающихся, основана на принципах гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основной задачей деятельности социального педагога Уччилища является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития подростков, установление связей и партнерских отношений между семьей и Уччилищем.

За отчетный период изучена документация вновь поступивших обучающихся, осуществлен анализ семей обучающихся. Анализ документов, наблюдение позволяют получить дополнительную информацию.

Социальный паспорт Учреждения из числа студентов, обучающихся по образовательной программе, по состоянию на 31.12.2022 представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Социальный паспорт Учреждения из числа студентов, обучающихся по образовательной программе, по состоянию на 31.12.2022

№	Наименование категории	Количество, чел.
1	Общий контингент обучающихся	209
2	Всего юношей	153

3	Всего девушек	56
4	Всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот	1
5	Количество обучающихся, находящихся под опекой	0
6	Количество обучающихся из полных семей	181
7	Количество обучающихся из неполных семей	29
	Из них воспитывает отец	1
	Из них воспитывает мать	28
8	Количество обучающихся из многодетных семей	30
9	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	9
10	Количество обучающихся, проживающих в г. Калининграде	125
11	Количество обучающихся, проживающих в субъектах Российской Федерации	45
12	Количество обучающихся, проживающих в Калининградской области	39
13	Социально бытовые условия семей обучающихся:	
	- удовлетворительные;	209
	- неудовлетворительные;	0
14	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН	0
15	Обучающиеся, привлеченные к уголовной ответственности (имеющие судимость, находящиеся под следствием)	0
16	Обучающиеся, имеющие гражданство РФ	208
17	Обучающиеся, проживающие в общежитии	99

Данные результатов социально-педагогического исследования, приведенные в таблице, позволяют установить, что 32,5% обучающихся Училища из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Основная цель деятельности педагога-психолога в Училище - сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и становления личности обучающихся Училища.

Основными задачами сопровождения являются:

1. Предупреждение и профилактика возникновения проблем развития личности обучающихся Училища.

2. Помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации и адаптации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального и образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

5. Профорientация обучающихся Училища.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом учебно-воспитательной работы.

Количество проведенных мероприятий по направлениям деятельности за отчетный период представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Мероприятия по направлениям деятельности психолого-педагогической службы

Направления деятельности	Количество мероприятий с обучающимися		Количество мероприятий с преподавателями	Количество мероприятий с родителями (законными представителями)
Консультации	324		30	10
Просвещение	48		5	5
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая	12	5
	87	42		
Диагностика	187	24	3	-

Исходя из сведений, представленных в таблице 6, можно провести следующий анализ деятельности:

1. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:
 – первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
 – повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

2. Родителям (законным представителям) давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы, велась коррекционно-развивающая работа, проводилась диагностика и уточнялись рекомендации.

Основной контингент Учреждения – спортсмены юношеского возраста большинство запросов связаны с проблемами юношеского кризиса и межличностного общения, кризисы спортивной деятельности.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками;
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. Проблемы взаимоотношений в коллективе;
4. Кризисы в спортивной деятельности;
5. Трудности в профессиональном самоопределении;
6. Трудности обучения;
7. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
5. Рекомендации обучающимся, а также преподавательскому составу и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и устранения нарушений;
6. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проведенная за отчетный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (законных представителей).

За отчетный период количество индивидуальных обращений обучающихся значительно увеличилось, в первую очередь это связано с изменившейся с геополитической обстановкой.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Всего за истекший период было проведено 324 индивидуальных и 24 групповых диагностик.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика эмоционального состояния обучающихся;
2. Диагностика способностей;
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей;
4. Диагностика уровня тревожности;
5. Социально-психологическое тестирование;
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики: Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»).

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Проведение психологической диагностики соответствует задачам возрастного развития личности и позволяет дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, разрабатывать рекомендации.

На основании п. 15.1 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», от 07.06.2013 №120-ФЗ, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», нормативных правовых документов Министерства образования Калининградской области ежегодно в ГБПОУ КО УОР проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ).

СПТ является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации и должно стать мощным профилактическим средством. Законом устанавливается компетенция образовательных организаций по обеспечению раннего выявления незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся путем проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений.

Система раннего выявления повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение состоит из двух этапов:

СПТ проводится с целью пресечения распространения социально-значимых заболеваний в образовательной среде для обеспечения безопасности личности обучающихся, путем выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Задачи СПТ:

- выявить рискогенные социально-психологические условия, провоцирующие вовлечение в зависимое поведение обучающихся;
- выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение;
- скорректировать профилактическую, воспитательную работу в образовательных организациях.

СПТ является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации и является профилактическим средством.

Участниками СПТ являются все студенты Училища, обучающиеся по образовательной программе, в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Результаты СПТ следующие:

- количество протестированных – 206 чел., среди причин отказа прохождения СПТ: участие в соревнованиях, в учебно-тренировочных мероприятиях, отчисление из ГБПОУ КО УОР
- резистентность (количество недостоверных анкет) - 38,35 %. Основные критерии недостоверных результатов: время тестирования – 34,18 %, социальная желательность ответов – 68,35%;
- достоверных анкет – 61,65 %. Результат обработки достоверных анкет: незначительная вероятность вовлечения - 60,68 %, повышенная вероятность вовлечения (группа риска) – 0,97%.

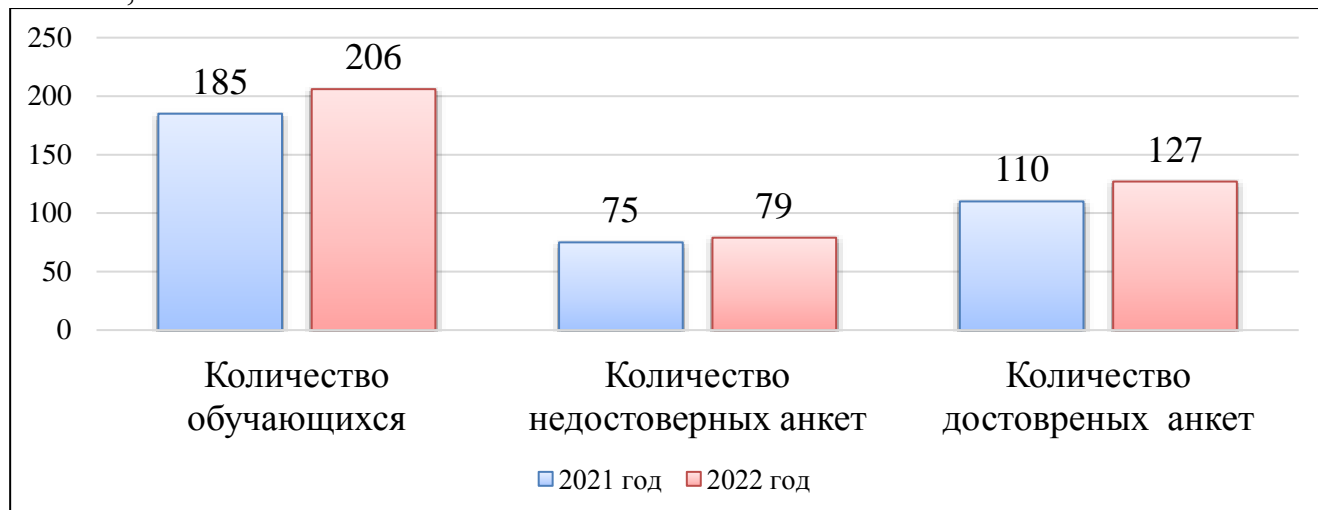
Анализ проведенного тестирования показал, что в число обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (группу риска) вошли преимущественно иногородние студенты 1 курса, в первую очередь это связано с адаптацией обучающихся.

Низкий процент рискогенности социально-психологических условий

напрямую связан со спортивной деятельностью обучающихся. У всех обучающихся имеется осознанное отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ (далее – ПАВ).

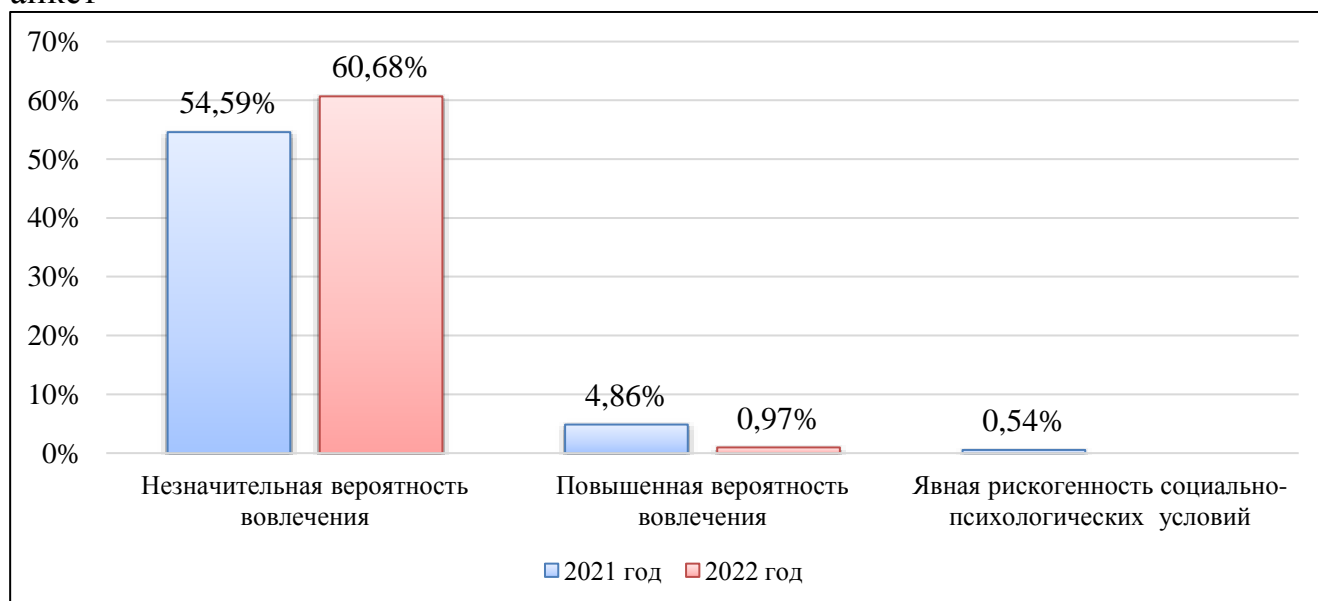
На диаграмме 2 изображены сведения о результатах СПТ по итогам 2021, 2022 годов.

Диаграмма 2 - Сравнительный анализ результатов СПТ обучающихся за 2021, 2022 гг.



На диаграмме 3 изображены результаты обработки достоверных анкет за 2021, 2022 годы.

Диаграмма 3 - Сравнительный анализ результатов обработки достоверных анкет



По итогам проведенного социально-психологического тестирования был разработан план профилактических мероприятий. Работа в данном направлении включена в план учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Повторное социально-психологическое тестирование в октябре 2023 года.

В 2022 году также проводилась групповая развивающая работа с обучающимися первых курсов, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В отчетном периоде проводилась серия занятий с обучающимися 1-3 курсов с элементами тренинга, направленных на развитие навыка саморегуляции,

профилактики стрессовых состояний, развития навыка управления эмоциями.

Задача психолого-педагогического сопровождения в этот период помочь студенту-первокурснику как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества и насыщенного ритма спортивной подготовки. Психологическое сопровождение является частью учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания.

Можно выделить следующие уровни:

- уровень межличностных отношений (индивид и группа - развитие коммуникативных навыков);
- уровень индивидуального поведения (ассертивность, как способность индивида - освоение новых моделей поведения);
- уровень психофизиологической регуляции (повышение адаптивности путем развития навыка саморегуляции).

Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация, которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

Выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Основная цель психологического сопровождения студентов-первокурсников заключалась в следующем:

1. Сокращение адаптационного периода;
2. Снижение уровня тревожности;
3. Повышение стрессоустойчивости;
4. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Вся работа велась по основным направлениям деятельности. Работа по адаптации первокурсников продолжается весь первый год обучения, при этом проводится ряд мероприятий, которые условно можно разделить на 2 этапа (по полугодиям). Основными направлениями деятельности являются: психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работа.

На первом (профилактическом) этапе работа проводилась с обучающимися и их родителями (законными родителями). Формы работы с обучающимися включают в себя:

- беседы, лекции знакомства с целью скорейшего формирования сплочения учебных групп;
- тренинги, упражнения, игры с целью сплочения коллектива группы;
- диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов;
- посещение занятий с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации первокурсников к учебному процессу.

Основными задачами психологического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников являются:

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей

«вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;

- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- организация и проведение цикла практических занятий со студенческими первыми курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;
- развитие коммуникативных способностей и освоение навыков группового взаимодействия
- индивидуальное и групповое консультирование студентов и преподавателей;
- развитие навыков саморегуляции, с целью повышения адаптивности студентов и снижения нервно-психического напряжения.

Проведенная групповая развивающая работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Диагностика степени адаптации обучающихся позволяет определить уровень адаптации обучающихся в Училище и выявить обучающихся для проведения индивидуальной и групповой коррекционной работы.

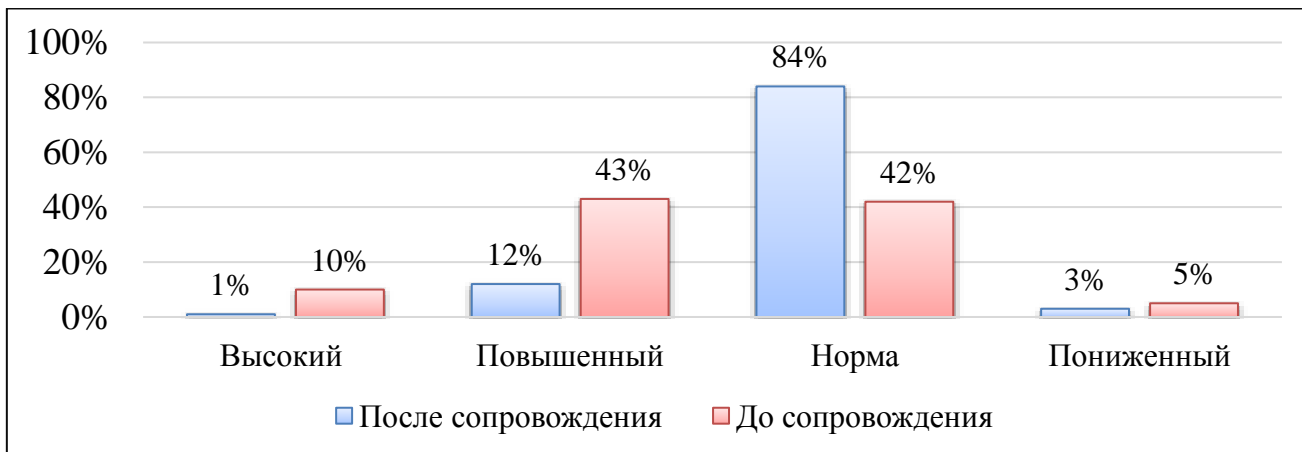
Полученные данные свидетельствуют о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в Училище у обучающихся 1 курса прошёл без серьезных осложнений. Проведенные коррекционно-развивающие мероприятия способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения.

Результаты, полученные в ходе первичной экспресс-диагностики обучающихся 1 курса в отчетном периоде, стали основанием для разработки календарного плана мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Цель проведения мероприятий - создание условий для общения в неформальной обстановке, для нахождения общих интересов, сплочения коллектива, снижения уровня тревожности и адаптации студентов к учебной деятельности.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения в Училище позволяет констатировать, что преобладает в целом благоприятный психологический климат, сведения представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4 - Динамика уровня тревожности обучающихся 1 курса за отчетный период



В связи с вышеизложенным со студентами 1 курса проводились занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, лекции, направленные на изучение этических аспектов общения и особенностей педагогического общения. Тренинги ассертивного поведения и личностного роста. Все проводимые мероприятия были направлены на развитие рефлексии и повышения уровня осознанности у студентов.

У студентов 4 курса была проведена серия практических занятий, с элементами тренинга в рамках профориентации. Практико-ориентированность занятий была направлена на определение направления деятельности в рамках будущей профессии и развитие навыка составления резюме молодого специалиста.

Одним из направлений деятельности психолого-педагогической службы является просветительская деятельность, которая реализовывалась в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для обучающихся и занятия в рамках предметных недель. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы мероприятий:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения;
- методы саморегуляции;
- повышение самооценки и формирование «Я - концепции»;
- психологическая подготовка к экзаменам;
- способы снятия стресса и нервно-психического напряжения;
- мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

За отчетный период было педагогом-психологом были разработаны рекомендации по тематическим направлениям: «Психологические особенности юного спортсмена», «Вопросы самоопределение в юношеском возрасте» и «Психологические особенности возрастных периодов». В течение отчетного

периода родители (законные представители) обучающихся обращались за консультационной помощью.

В рамках просветительской деятельности для преподавательского состава и воспитателей были разработаны рекомендации по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей во взаимодействии и общении с детьми.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации.

Методическая работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для обучающихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей).

3. Анализ учебно-методической литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Оформление стенда.

6. Разработка рекомендаций.

7. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за отчетный период в целом можно оценить как достаточную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, дистанционным методам.

По запросу администрации проводилась следующая работа:

1. Диагностика особенностей мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся, трудностей в межличностных отношениях обучающихся, причин возможных затруднений в освоении учебной программы и адаптации.

2. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития обучающихся. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

3. Просветительская и консультационная деятельность.

4. Оказано содействие по адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу, гармонизации социально-психологического климата.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в Училище олимпийского резерва у обучающихся 1 курса прошел без серьезных осложнений. Проведенные коррекционно-развивающих мероприятия способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения.

Также была оказана практическая помощь обучающимся и выпускникам через психологические уроки (практикумы самовоспитания), на которых обучающиеся анализировали свой опыт подготовки и сдачи экзаменов с помощью общей рефлексии, цель которой развитие самосознания обучающихся. Психологическая поддержка обучающихся и выпускников была полноценной и имела положительные результаты.

Следует отметить, что адаптация студентов-первокурсников к обучению будет более успешной, если организовать индивидуальную самостоятельную работу студента с использованием новых информационных технологий с учетом личностных особенностей и возможностей, относящихся к различным уровням адаптации.

Успешной адаптации в образовательном процессе способствует использование компьютерных информационных технологий на лекциях, практических занятиях, семинарах и т.п. Наличие электронных учебников, пособий, электронных библиотек, тестов, выхода в глобальную сеть облегчают процесс активной учебной деятельности студентов. Работа студента с электронными ресурсами, самостоятельный поиск информации способствует совершенствованию умений отбирать и структурировать необходимый для изучаемой дисциплины материал, логично излагать и аргументировать различные, современные теоретические подходы к психолого-педагогическим проблемам. Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность, что является одним из важнейших факторов успешной социальной адаптации.

Конечно, главным в адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспособиваться к новым условиям. И здесь большую роль будет играть самостоятельная, творческая работа студента.

2.5. Профориентационная деятельность

Целью профориентационной работы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.

Цель профориентационной работы в рамках образовательного процесса - помочь будущему специалисту определить сферу своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи профориентации обучающихся:

- помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;
- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;

– формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;

– подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;

– формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

– формирование профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности,

– овладение первичными знаниями, умениями, навыками в избранной специальности.

– проведение мониторинга образовательных потребностей выпускников и абитуриентов

– формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Приоритетность выбора обучающихся в пользу выбранной специальности представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5 – Приоритетность выбора обучающимися типов профессий

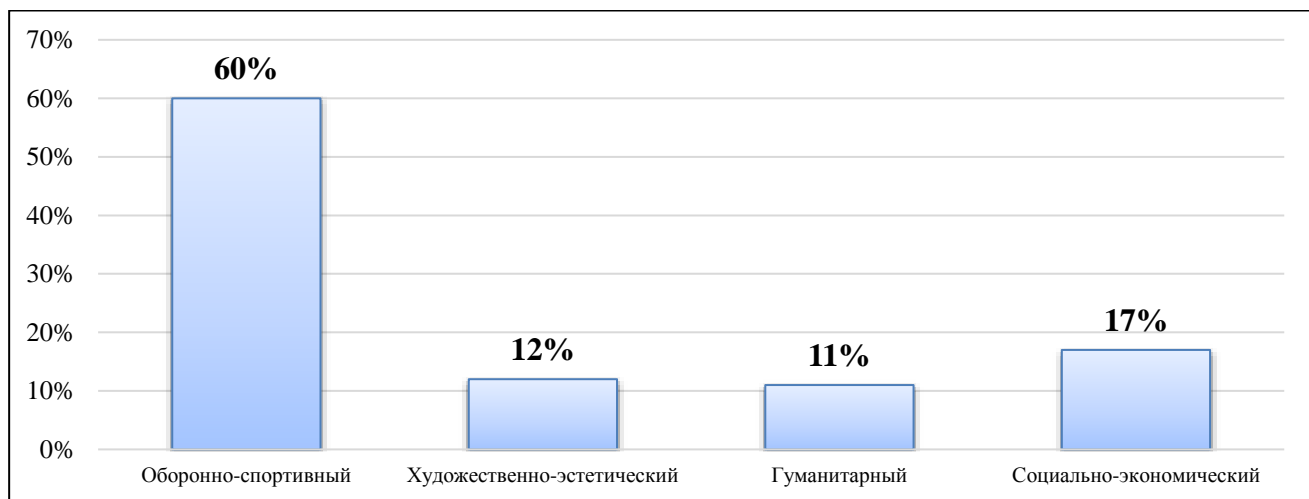


Согласно диаграмме 5 наглядно показано, что по результатам анкетирования обучающихся в отчетном периоде приоритетный выбор у студентов Училища, составляет категория «Человек-человек», что подтверждает правильный выбор специальности.

На втором месте профессии категории «Человек - художественный образ», что показывает наличие соответствующих способностей у обучающихся и дает возможности для дальнейших исследований.

На диаграмме 6 представлены результаты распределения выбора обучающимися профиля профессии согласно анкетированию.

Диаграмма 6 – Приоритетные профили профессии, выбранные обучающимися Учреждения



Распределение выбора результатов обучающимися подтверждает приоритетность выбранной студентами специальности, также подтверждает наличие у обучающихся творческих способностей.

Таким образом, проведенные исследования позволяют утверждать о наличии у обучающихся педагогических и творческих способностей и соответствии индивидуального выбора направлению обучения.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места деятельности обучающихся является удовлетворенность человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются диагностические методы.

2.6. Организации образовательного процесса по образовательной программе

Основная цель образовательного процесса Учреждения – личностное развитие обучающихся и их социализация, подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей специальностью и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для достижения поставленной цели в Училище имеется вся нормативная и учебная документация, необходимая для осуществления образовательного процесса по реализуемой образовательной программе.

Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (учебных предметов), профессиональных моделей, практик, государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также организационно-педагогических условий и иных компонентов, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Организация образовательного процесса по образовательной программе нормативными правовыми документами Министерства просвещения, Министерства образования Калининградской области, Уставом Учреждения и локальными

нормативными актами Училища.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными директором Учреждения учебными планами, календарными учебными графиками.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Учебные планы по образовательной программе разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее - ФГОС СПО), ежегодно корректируются с учетом современного состояния отрасли и согласовываются с работодателями, содержат определение уровня подготовки, квалификацию, нормативный срок обучения, объем максимальной нагрузки и самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине, блокам дисциплин и профессиональным модулям.

При составлении расписания учебных занятий для обучающихся учитывается время утренних и вечерних тренировок.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю составляет 54 академических часа, из них аудиторная учебная нагрузка составляет 36 академических часов. Последовательность и чередование занятий в каждой учебной группе определяется расписанием занятий и распорядком дня.

Режим обучения: с 10:30 ч. до 17:05 ч.

О начале и об окончании каждого занятия преподаватели, и обучающиеся извещаются звонками. Контроль за соблюдением режима рабочего дня обучающихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учебно-воспитательный отдел.

Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Учебные занятия организованы в одну смену. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут с перерывами после каждого занятия. Перерыв между занятиями 10 минут, два больших перерыва для организации питания - 20 минут.

Учебный год разделен на два полугодия, обязательны зимние каникулы протяженностью две недели. Иногородним обучающимся предоставляются места в общежитии.

На основании учебных планов по специальности 49.02.01 Физическая культура разрабатываются графики учебного процесса, в которых обязательно соблюдается общая продолжительность теоретического и практического обучения, промежуточная аттестация, каникулы и итоговая государственная аттестация. Общая продолжительность обязательной учебной нагрузки – 36 академических часов в неделю. Максимальная нагрузка в неделю 54 академических часа.

Во всех учебных планах отражены все циклы дисциплин, согласно ФГОС СПО.

Перечень кабинетов и лабораторий в учебных планах соответствует требованиям ФГОС СПО и федеральному государственному стандарту среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). В пояснениях к учебным планам указывается распределение резерва времени, указывается распределение вариативной части согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны согласно ФГОС СПО и ФГОС СОО, а также Примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочие программы учебных дисциплин и модулей, разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, содержат вариативную часть, согласованную с представителями работодателей. Рабочие программы ежегодно корректируются с учетом современного состояния отрасли.

Рабочие программы учебных дисциплин содержат требования профессиональной подготовки согласно ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом требований квалификационной характеристики выпускника по данной специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин и модулей в своей структуре содержат не только общие и профессиональные компетенции, которыми обучающийся должен овладеть, но и личностные результаты, которые должны быть сформированы.

Организации самостоятельной работы обучающихся в Училище уделяется большое внимание. Самостоятельная работа обучающихся под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на учебных занятиях – уроках, практических и лабораторных занятиях, в курсовом проектировании, при проведении всех видов практики.

Кроме этого, в Училище практикуется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, позволяющая формировать у обучающихся потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схем-конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое – это широко распространенные в Училище формы внеаудиторной самостоятельной работы. Преподаватели проводят консультации по выполнению самостоятельной работы, знакомят обучающихся с критериями оценки выполненных работ.

В рабочих программах дисциплин (учебных предметов) запланирована внеаудиторная работа обучающихся по определенным темам, формам контроля. В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, лабораторные работы, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ и другое.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. В расписании учебных занятий внеаудиторная самостоятельная работа не отражается.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся позволяет:

- закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;
- формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;

- мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности;
- развивать самостоятельность мышления;
- развивать способности к саморазвитию и самореализации;
- ориентирует на овладение технологией успеха;
- развивает исследовательские умения и навыки.

Обучающиеся, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются ею и успешно представляют Училище на городских, региональных научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

В соответствии с главой 4 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о порядке обучения по индивидуальному плану ГБПОУ КО УОР в Учреждении обеспечивается освоение образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся. В отчетном периоде 2 обучающихся были переведены на индивидуальный учебный план в связи с проведением значительной части учебного года на спортивных сборах и соревнованиях различного уровня.

Учебная и производственная практики обучающихся организуются в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, отчетная документация по практике оформляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся ГБПОУ КО УОР. Учебными планами предусмотрено проведение всех видов практик в объемах, предусмотренных образовательной программой среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках всех профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, а также личностных результатов.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках всех профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Сроки прохождения учебной и производственной практик обучающихся отражены в календарном графике учебного процесса.

Руководство учебной и производственной практиками и управление осуществляют преподаватели Училища через разработку научно-методического обеспечения практики, оказания методической помощи, осуществление контроля и оценивание результатов, в то время как обучающийся осуществляет самоконтроль

и самоанализ своей деятельности в период практики.

Практическая подготовка обучающихся проводилась на основании договорных форм сотрудничества, заключенных между Учреждением и спортивными организациями, реализующими программы спортивной направленности Калининградской области:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Калининградской области «Спортивная школа олимпийского резерва по игровым видам спорта»;

2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калининградской области «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивным единоборствам имени олимпийских чемпионов Анатолия и Сергея Белоглазовых»;

3. Государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Спортивная школа олимпийского резерва по водным видам спорта»;

4. Государственное бюджетное учреждение Калининградской области «Спортивная школа по силовым видам спорта»;

5. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 Пионерского городского округа»;

6. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»;

7. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования спортивная школа по водным видам спорта «Морская школа»

8. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа» г. Гурьевска;

9. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс Янтарь»;

10. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Калининграда «Детско-юношеская спортивная школа № 7 по теннису и настольному теннису»;

11. Муниципальное бюджетное учреждение города Калининграда «Спортивная школа олимпийского резерва № 4 по легкой атлетике»;

12. Региональная общественная организация «Калининградская областная федерация скалолазания и альпинизма»;

13. Спортивный клуб боевых искусств «COMBAT BEARS»;

14. Спортивный центр морской и физической подготовки, Калининградский филиал ФАУ МО РФ ЦСКА.

2.7. Библиотечное и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Главная цель библиотеки Учреждения – обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания.

Задачи библиотеки:

– формирование у обучающихся информационной культуры и культуры чтения;

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
- осуществление каталогизации и обработки всего библиотечного фонда, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение библиотечной документации;
- оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми поступлениями согласно датам литературного календаря;
- осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- оказание помощи обучающимся и преподавателям в написании контрольных работ, рефератов, докладов. Методическая помощь преподавателям.

Основные функции библиотеки:

- информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и Училищу;
- культурная-проведение различных форм внеурочных мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся;
- образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки Учреждения:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и преподавателей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- поддержка общеучилищных мероприятий.

В таблице 9 представлены показатели деятельности библиотеки Учреждения за отчетный период.

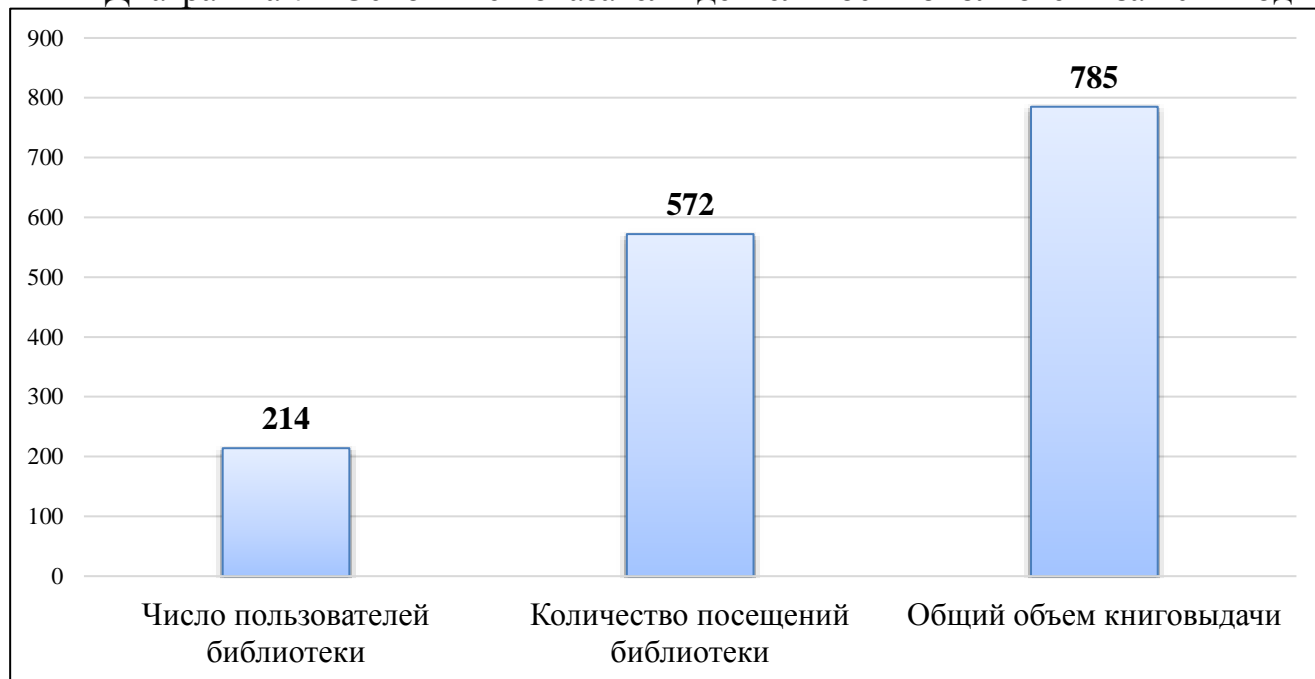
Таблица 9 - Показатели работы библиотеки Учреждения

Наименование показателей	Количество
Всего пользователей библиотеки, чел. из них:	214
обучающиеся	194
сотрудники	20
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки (экземпляров), из них:	4467
Основной фонд (экземпляров), ед.	2392
Количество посещений библиотеки	572

Периоды активного посещения библиотеки	сентябрь, октябрь, январь
Общий объем книговыдачи, ед.	785
Обеспечение актуальной учебной литературой для образовательного процесса, %	98
Оформление тематических стендов и проведение кураторских часов, ед.	10

На диаграмме 7 обобщены количественные сведения о числе пользователей, объему книговыдачи, посещении библиотеки Училища.

Диаграмма 7 - Основные показатели деятельности библиотеки за 2022 год



Комплектование библиотечного фонда, каждый год осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными профессиональными программами Училища и информационными потребностями пользователей.

Комплектование библиотечного фонда происходит непосредственно через издательства и их филиалы, выпускающие учебную литературу с грифом соответствия Министерства образования и науки Российской Федерации или грифом ФГУ «Федеральный институт развития образования». За истекший период основными поставщиками учебных изданий выступили издательский центр «Академия», издательство «Юрайт», благодаря заключенным контрактам был полностью обновлен фонд учебной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Имеются компьютеры с подключением к сети Интернет. Училище предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет». В библиотеке в соответствии с годовым планом работы проводятся библиотечные уроки, тематические выставки, просветительные мероприятия. Все виды занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана обеспечены необходимой учебно-методической документацией. Программно-информационное обеспечение является достаточным.

На сайте Училища регулярно размещается полная информация о новинках

книжного и электронного фонда учебных пособий.

Ежегодно в Училище оформляется подписка на периодические издания. В отчетном периоде оформлена подписка на журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

Книжный фонд библиотеки Училища располагает в достаточном количестве учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список источников, приводимый в рабочих программах учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

Также в распоряжении обучающихся имеются в свободном доступе электронные образовательные ресурсы, содержащие актуальные дидактические материалы.

В стенах библиотеки ведется постоянная работа по привлечению обучающихся к профессиональной, методической, педагогической и художественной литературе на выставках в библиотеке и читальном зале, подбираются материалы и оформляются выставки.

Также регулярно проводится работа по оформлению стенда воспитательной работы в фойе Училища и предоставляются информационные материалы о проведенных мероприятиях и праздниках.

Фонд учебной и учебно-методической литературы на 31.12.2022 включает: 4685 экземпляров печатных изданий, из них:

- учебная литература – 2392 печатных единицы;
- художественная литература – 1686 печатных единиц;
- методическая литература – 344 печатных единиц;
- словари – 10 печатных единиц;
- энциклопедии – 32 печатных единицы;
- диски – 20 штук.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с профилем училища, учебными планами, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей. Комплектование происходит непосредственно через издательства и их филиалы, выпускающие учебную литературу с грифом соответствия Министерства образования или грифом ФГУ «ФИРО», в текущем году основными поставщиками выступили ООО «ОИЦ «Академия».

Комплектность учебных пособий предполагает:

- наличие в случае необходимости задачников, хрестоматий, книг для чтения, дидактических и иных материалов в соответствии с требованиями программы по учебному предмету в количестве, обеспечивающем эффективность реализации образовательной программы;

- учитывается также укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Помимо печатного фонда ГБПОУ КО УОР компенсируется электронными источниками, представленными на следующих ресурсах:

- www.biblioclub.ru – электронная библиотека;

- www.litres.ru – электронная библиотека;
- www.twirpx.com – сайт литературы по физической культуре и спорту;
- www.orel.rls.ru – открытая русская электронная библиотека;
- www.nlr.ru – Российская государственная библиотека;
- www.lib.sportedu.ru – центральная отраслевая библиотека РГУФК;
- www.urait.ru - электронная платформа Юрайт.

Имеющаяся учебная литература, ее количество позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией.

В Училище имеется лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оборудованная 14 единицами вычислительной техники.

Также для работы в сети Интернет и работы во внеурочное время установлено 2 персональных компьютера в воспитательном отделе. В Училище функционирует единая локальная сеть. Помимо лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, компьютеры установлены в учебных аудиториях, 8 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, информационная обеспеченность образовательного процесса представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Информационная обеспеченность образовательного процесса

Информационная обеспеченность образовательного процесса	Фактическое значение
Наличие в Учреждении подключения к сети Internet	Есть
Скорость подключения к сети Internet	До 30 Мб/сек
Количество локальных сетей в Учреждении	2
Количество интерактивных досок, используемых в образовательном процессе	6
Количество проекторов, используемых в образовательном процессе	8
Количество единиц вычислительной техники (персональных компьютеров) в Учреждении:	50
-из них используются в учебном процессе	24
-в том числе оснащенные рабочие места педагогических работников	20

Ведется развитие компьютерного парка Училища путем увеличения числа количества единиц вычислительной техники для учебной, научной и методической работы обучающихся и педагогического состава, дооснащение современными средствами мультимедиа, а также заменой устаревшего парка вычислительной техники на новый.

Училище располагает следующим программным обеспечением:

- Pinnacle Studio – 1 шт.;
- Windows Server 2016 Stand. – 1 шт.
- Windows 7 – 2 шт.
- Windows 8.1 – 5 шт.
- Windows 10 – 42 шт.;
- Microsoft Office Professional 2016 – 49 шт.;

- Kaspersky Antivirus – 8 шт.;
- Adobe FineReader – 2 шт.
- 1 С Бухгалтерия 8 – 1 шт.
- 1 С Библиотека – 1 шт.

Для обучающихся и педагогического состава Училища обеспечен доступ в компьютерный класс во внеурочное время. Педагогическими работниками в образовательном процессе активно используются цифровые технологии позволяют решать широкий спектр задач: ведение электронного журнала автоматизированного электронного журнала «ЭлЖур», участие в открытых онлайн-уроках по финансовой грамотности, олимпиадах (конкурсах) различного уровня и др.

2.8. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

В Учреждении оборудованы два медицинских кабинета, которые расположены по следующим адресам:

- г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом 116;
- г. Калининград, ул. Аллея Смелых, дом 118.

Медицинские кабинеты имеют лицензии на следующие виды деятельности:

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу.
2. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях: по лечебной физкультуре и спортивной медицине.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.
4. Медицинские кабинеты оснащены оборудованием и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2020 № 1144н.

В штате медицинского отдела состоят:

1. Заведующая медицинским отделом – врач по спортивной медицине.
2. Три медицинские сестры по специальности сестринское дело и сестринское дело в педиатрии.

В задачи медицинских кабинетов входит:

- оказание экстренной помощи обучающимся Учреждения в период организации образовательного процесса, учебно-тренировочных мероприятий и соревнований;
- организация и контроль за своевременным проведением углубленного медицинского осмотра обучающимися Училища;
- организация и контроль за проведением ежегодных медицинских осмотров сотрудников;
- проведение противоэпидемических мероприятий;
- контроль за санитарным состоянием всех объектов Училища;
- проведение санитарно-просветительной работы с обучающимися и сотрудниками Училища;
- контроль за соблюдением антидопинговых правил всеми обучающимися и сотрудниками Учреждения;

- регулярное проведение антидопинговых мероприятий;
- контроль за качеством питания обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются полноценным четырехразовым питанием в соответствии с «Методическими рекомендациями по питанию юных спортсменов», разработанными Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федеральным исследовательским центром питания, биотехнологии и безопасности пищи Российской Федерации. Меню соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание организовано в соответствии с договором на оказание услуг по организации питания обучающихся Училища с ООО «Русский пир» и ООО «Новый уровень».

Для организации питания имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест и буфет на 19 посадочных мест. Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии, имеются санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии столовой Училища требованиям Роспотребнадзора.

2.9. Анализ внутренней системы оценки качества образования по образовательной программе

Внутриучилищная система оценки качества образования в Учреждении обеспечивается, путем:

- разработки мероприятий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности Учреждения;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Основным объектом контроля в Учреждении выступает образовательный процесс.

Данный контроль направлен на управление образовательным процессом в части:

- выполнения Закона об образовании в области профессионального образования и нормативных правовых актов;
- выполнение лицензионных нормативов и аккредитационных показателей;
- соблюдения Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- исполнения принятых коллективных решений, нормативных актов;
- реализации образовательной программы;

- ведения документации образовательного процесса;
- определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, качества обучения;
- соблюдения порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- посещаемости обучающимися учебных занятий;
- комплектования библиотечного фонда и работы библиотеки Училища;
- использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации рабочей программы воспитания и ее результативности;
- охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- уровня организации учебно-методической работы преподавателей.

Документация по реализуемой в Учреждении образовательной программы, основной общеобразовательной программы основного общего образования, дополнительных профессиональных образовательных программы повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ представлены на официальном сайте Училища и позволяют всем участникам образовательного процесса оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов по образовательной программе формируются нормативные и учебно-методические документы, являющиеся основой для организации образовательного процесса.

Оценка качества освоения образовательной программы включает в себя следующие формы контроля учебной деятельности обучающихся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, междисциплинарный комплекс (далее – МДК), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами, включая Интернет-технологии. Методы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля.

Срок проведения текущего контроля успеваемости проводится в соответствии с графиком проведения текущего контроля успеваемости на учебный год, который состоит из нескольких этапов: входной (текущий), рубежный и промежуточный в каждом полугодии учебного года.

Обобщение и мониторинг результатов текущего контроля успеваемости проводится не реже одного раза в полугодие учебного года.

Данные текущего контроля успеваемости используются для обеспечения эффективной учебной работы с обучающимися, своевременного выявления отстающих, оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, коррекции учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку, проводится

с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям к результатам освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Для всех учебных предметов, дисциплин, МДК и профессиональных модулей обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

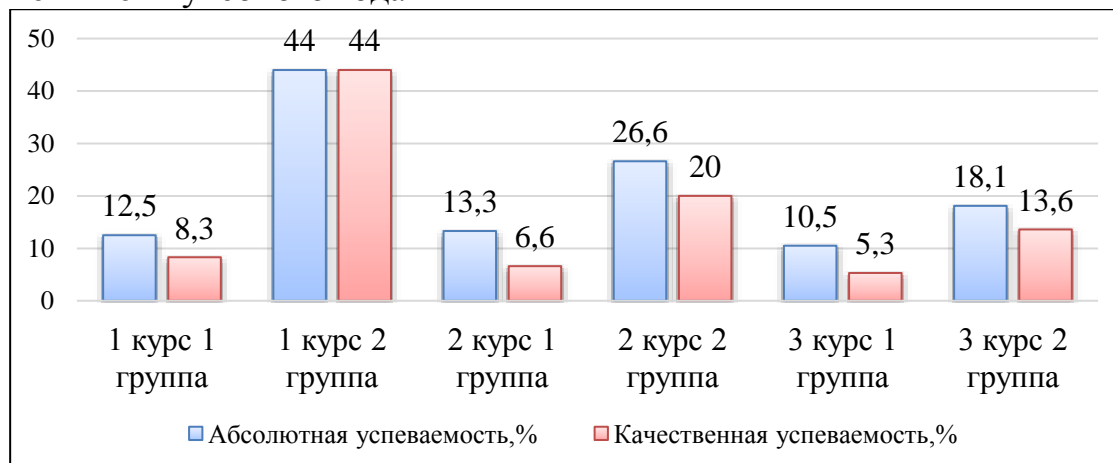
- экзамен по учебной дисциплине, МДК;
- комплексный экзамен по двум или нескольким профессиональным модулям;
- экзамен по профессиональному модулю;
- контрольная работа по учебной дисциплине, МДК;
- дифференцированный зачет, зачет по учебной дисциплине, МДК;
- курсовая работа (проект);
- индивидуальный проект.

Фонды оценочных средств, используемые при оценке качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся Училища.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимый на экзамен, разрабатывается преподавателями учебной дисциплины (дисциплин), МДК, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные материалы, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер.

Итоги результатов промежуточной аттестации за 2 полугодие 2021-2022 учебного года представлены на диаграмме 8.

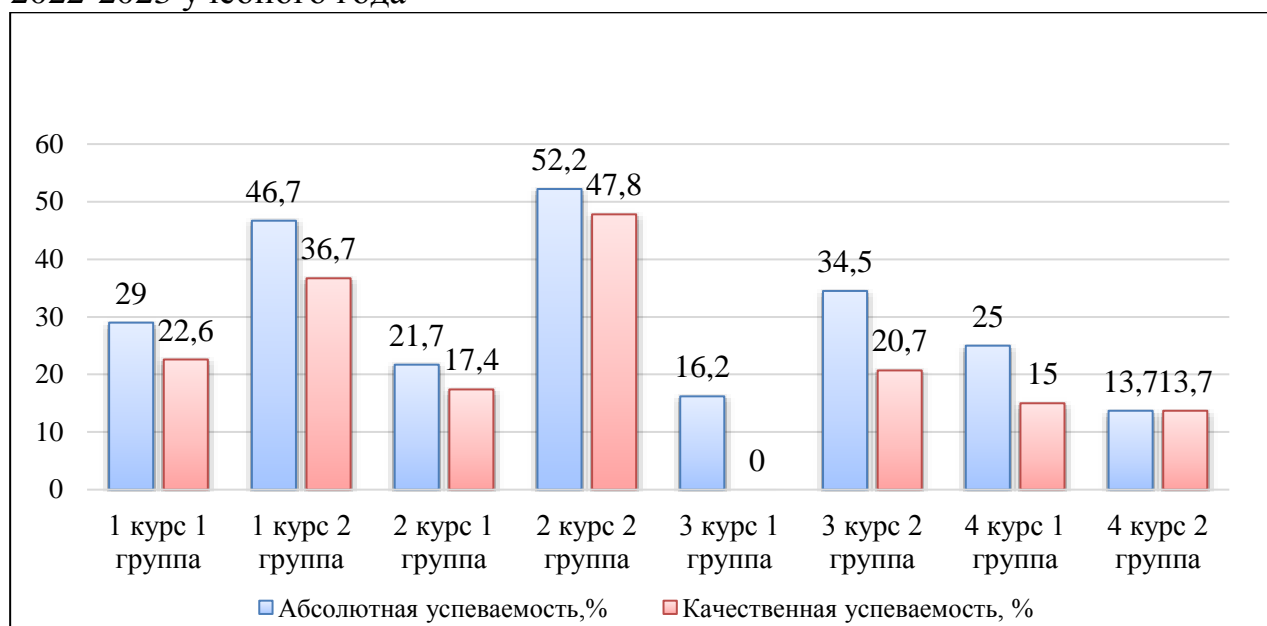
Диаграмма 8 - Итоги результатов промежуточной аттестации за 2 полугодие 2021-2022 учебного года



Итоги результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие 2022-2023

учебного года Училища представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9 - Итоги результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие 2022-2023 учебного года



Как видно на представленных диаграммах показатели результатов промежуточной аттестации 1 полугодия 2022-2023 учебного года превышают показатели промежуточной аттестации 2 полугодия 2021-2022 учебного года. В первую очередь это связано с мотивацией обучающихся, с применением в образовательном процессе новых педагогических технологий проведения учебных занятий.

В целом по Учреждению по итогам отчетного периода средний показатель успеваемости обучающихся говорит о достаточном уровне освоении учебных дисциплин и сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ГБПОУ КО УОР в период с 11.04.2022 по 20.05.2022 было проведено анкетирование обучающихся, педагогических работников и представителей работодателей по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с использованием следующих анкет: - анкета для обучающихся «Оценка удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса»; - анкета для педагогических работников «Оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности»; - анкета работодателя для получения информации об удовлетворенности качеством образования выпускников. Анкетирование было организовано в онлайн-форме, посредством представления анкет для заполнения респондентами в Yandex-формах.

Результаты опросов работодателей представлены в приложении № 1, опросов педагогических работников в приложении № 2 и опросов обучающихся в приложении № 3.

Анализ результатов опроса работодателей, педагогических работников и обучающихся указывает на то, что все участники удовлетворены качеством образования, условиями и организацией образовательного процесса.

2.10. Качество подготовки выпускников Учреждения

Формой государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура является подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа носит междисциплинарный характер. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по квалификации выпускников и утверждается приказом директора Училища.

Целью ГИА является:

1. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника далее - ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура в части федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, и дополнительным требованиям образовательного учреждения по специальности;
2. Контроль качества выполнения программы подготовки специалистов среднего звена;
3. Выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), состав которой утверждается приказом директора Училища, председатель ГЭК - по согласованию с учредителем Училища.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за отчетный период следующие: количество выпускников – 38 человек, качество знаний – 81,6%.

Ежегодно отмечается достаточно высокий общекультурный и общий уровень профессиональных знаний выпускников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Общий уровень подготовки выпускников свидетельствует о квалифицированной профессиональной работе преподавателей.

Выпускные квалификационные работы соответствуют предъявленным требованиям: представлен теоретический анализ по исследуемым проблемам, даны достаточно четкие формулировки аппарата исследования, описание проведенной работы. Ряд работ характеризует высокая профессиональная практическая направленность.

Большинство обучающихся демонстрируют хорошие навыки публичного выступления, умение аргументировать и доказывать основные положения, заявленные в работе. Вместе с тем председателем ГЭК в отчетном году было отмечено, что в ряде работ недостаточно четко были сформулированы методологические характеристики исследования, более конкретно следует представлять результаты качественного и количественного анализа данных исследования, обратить внимание на оформление работ.

В 2021-2022 учебном году членами ГЭК отметили блестящую защиту ряда обучающихся.

Таблица 11 - Список обучающихся 4 курса, успешно сдавших

государственную итоговую аттестацию в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Тема выпускной квалификационной работы	ФИО дипломного руководителя
1.	Букин Кирилл Михайлович	Развитие выносливости борцов 13-14 лет методом включения в тренировку элементов регби	Ищенко И.В.
2.	Вылегжанина Лияна Андреевна	Влияние занятий регби на морфофункциональные качества юношей 16-17 лет	Кулакова Г.А.
3.	Елкин Данил Алексеевич	Обучение дзюдоистов 10-12 лет технике выполнения броска через спину	Хмелева Е.П.
4.	Журавлев Сергей Александрович	Развитие скоростно-силовых способностей юношей тяжелоатлетов 15-16 лет	Хмелева Е.П.
5.	Зигура Сергей Сергеевич	Развитие координационных способностей игровым методом у самбистов группы начальной подготовки	Тарасенко Н.С.
6.	Иванькова Екатерина Ильинична	Развитие скоростно-силовых способностей легкоатлетов-спринтеров с использованием новых видов оборудования	Капшуков П.Б.
7.	Лукьянцева Евгения Андреевна	Развитие координационных способностей теннисистов на начальном этапе подготовки	Кулакова Г.А.
8.	Макаренко Владимир Викторович	Развитие скоростно-силовых качеств у дзюдоистов 13-14 лет	Казаченок Е.А.
9.	Макарова Ксения Дмитриевна	Развитие скоростно-силовых способностей у гребцов академической гребли 13-14 лет по средствам комплекса упражнений с элементами «кроссфита»	Тарасенко Н.С.
10.	Максименков Егор Федорович	Развитие координационных способностей легкоатлетов-спринтеров 12-13 лет	Капшуков П.Б.
11.	Праведникова Анна Владимировна	Развитие скоростных способностей легкоатлетов-спринтеров 12-13 лет	Тарасенко Н.С.
12.	Сычев Дмитрий Максимович	Развитие специальной выносливости пловцов 13-14 лет	Кулакова Г.А.
13.	Широкий Григорий Олегович	Развитие скоростно-силовых способностей спортсменов 11-12 лет, занимающиеся каратэ	Тарасенко Н.С.

14.	Язев Дмитрий Александрович	Развитие специальной выносливости борцов греко-римского стиля в возрасте 17-18 лет	Капшуков П.Б.
15.	Яцков Виктор Анатольевич	Развитие силовых способностей у регбистов 15-16 лет методом повторных усилий	Тарасенко Н.С.

Данные выпускники продемонстрировали проявление профессиональных и общих компетенций по выбранной теме и по специальности в целом, самостоятельность суждений и выводов, отвечали на вопросы ГЭК четко, грамотно, логично. Работы имели четко выраженную практико-ориентированную направленность, отличались полнотой содержания практической части, профессионально значимыми рекомендациями.

В целом, членами ГЭК была отмечена хорошая теоретическая подготовка выпускников Училища.

2.11. Стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации обучающиеся Училища пользуются правами на получение стипендий, а также иные формы материальной поддержки, предусмотренные нормативными правовыми актами.

В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ГБПОУ КО УОР обучающиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично», «отлично», получают повышенную государственную академическую стипендию.

В отчетном году 69 обучающимся была назначена государственная академическая стипендия, из них 34 – повышенная академическая стипендия, 4 - социальная государственная стипендия.

Ежегодно обучающиеся Училища участвуют в конкурсах, проводимых Министерством спорта Калининградской области на получение стипендий Губернатора Калининградской области для одаренных детей и талантливой молодежи.

В отчетном году 22 обучающихся были удостоены именной стипендии Губернатора Калининградской области за особые достижения в спорте.

За активное участие в общественной жизни Училища, региона, проявленные особые успехи в спортивной деятельности 29 обучающихся получили материальное поощрение в отчетном году.

На официальном сайте Училища регулярно публикуется информация о победителях и призерах конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня.

2.12. Трудоустройство выпускников Учреждения

На протяжении последних лет статистика показывает, что выпускники Училища востребованы на региональном рынке труда. Сведения о трудоустройстве

выпускников по образовательной программе в 2022 году представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Показатели трудоустройства выпускников в 2022 году

Показатели	Количество выпускников, чел.
Количество трудоустроенных выпускников, чел.	18
Количество выпускников, продолживших обучение, чел.	9
Количество выпускников, призванных в ряды Вооруженных сил Российской Федерации, чел.	11
Количество выпускников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, чел.	0
ВСЕГО, чел.:	38

В ходе мониторинговых исследований отмечается явная тенденция к росту востребованности выпускников Училища.

В Училище ведется работа по четырем направлениям во взаимодействии с потенциальными работодателями с целью социализации и адаптации молодежи в их профессиональном становлении:

- развитие человеческих ресурсов общества, подготовка физически, интеллектуально и умственно здоровых подростков, юношества и молодежи;
- развитие трудовых ресурсов общества, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных и стремящихся к производительному труду;
- оздоровление духовной атмосферы в обществе, его морали, культурных ценностей и норм, практики реального поведения молодежи и всего населения;
- повышение интеллектуального уровня общества, включая научно-техническую и информационную составляющую всех социально-экономических и культурных процессов.

2.13. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждением

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее – НОКО) проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

В ходе проверки НОКО, которая проходила в 2021 году, были выявлены замечания, которые представлены в таблице 13 с указанием мероприятий по их устранению и планового срока их реализации на 2022 год.

Таблица 13 – Мероприятия, запланированные в отчетном периоде по устранению замечаний, выявленные по итогам НОКО в 2021 году

Наименование показателя	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки условий	Плановый срок реализации мероприятия
-------------------------	--	--------------------------------------

	осуществления образовательной деятельности	
3.2. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	Оборудование выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	2 квартал 2022 г.
	Приобретение сменных кресел-колясок	3 квартал 2022 г.

На конец отчетного периода все запланированные мероприятия по устранению замечаний НОКО выполнены в ранее запланированные сроки.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения включает организацию научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности педагогического коллектива и организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

Основная цель работы педагогического коллектива - обеспечение качества подготовки специалистов.

Основные задачи научно-методической работы:

1. Освоение и реализация инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.

2. Формирование и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

3. Обновление и расширение учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Общее руководство научно-методической деятельности педагогического коллектива осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководство предметными (цикловыми) комиссиями (далее – П(Ц)К) в Училище осуществляют председатели.

Основные направления работы в ПЦК:

- организация работы П(Ц)К;
- составление планов работы П(Ц)К на учебный год;
- организация методического обеспечения учебного процесса;
- организация контроля за качеством проводимых учебных занятий, графиком взаимопосещения преподавателями учебных занятий и открытых мероприятий в рамках предметных недель;
- - предоставление отчетов о работе П(Ц)К старшему методисту.

В рамках работы П(Ц)К планируется обсуждение и рассмотрение рабочих программ дисциплин, методических материалов, тем курсовых работ и дипломных работ и др.

Основные формы научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива:

- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий и ИКТ;
- подготовка методических материалов: учебно-методических пособий, статей, докладов;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах, мастер-классах, олимпиадах в т.ч. профессионального мастерства;
- обобщение и тиражирование опыта;
- организация научно-исследовательской работы обучающихся.

Организация, проведение, участие в мероприятиях научно-исследовательского характера с использованием методов интерактивного обучения (презентации, дискуссии, конкурсы практических работ с обсуждением, деловые игры, коллективные решения творческих задач, кейс-технологии, моделирование производственных ситуаций) с целью формирования у обучающихся

ключевых компетентностей в образовательном процессе, что в свою очередь является же конечным результатом обучения.

В отчетном периоде следует отметить активность обучающихся и преподавательского состава в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня согласно таблице 14.

Таблица 14 - Результативность участия обучающихся в мероприятиях научно-практического характера в 2022 году

№	Наименование конкурса, мероприятия	Количество участников	Количество победителей/призеров
Международный уровень			
1	VII Международный научный конгресс «Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация», организатор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта»	1	-
2	Международная студенческая научно-практическая конференция «Научный поиск: я начинаю путь», организатор Белорусский государственный университет физической культуры и спорта	3	-
3	XXII Международная научно-практическая конференция по педагогическому образованию «Устойчивое развитие образования: миссия, трансформация, ресурсы», организатор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», организатор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»	3	2
4	VII Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», организатор Федеральное агентство по делам национальностей	95	10
5	III международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Творцы и наставники», организатор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»	4	2
7	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	3	-

	«Актуальные проблемы совершенствования системы физкультурного образования», организатор ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»		
8	Межвузовская научно-практической конференция (с международным участием) с изданием сборника научных трудов «Актуальные вопросы науки и образования», организатор Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2	-
Всероссийский уровень			
1	Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации», организатор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	1	-
2	«Всероссийский урок добровольчества», организатор Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей	64	-
3	Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики в области БЖД, физической культуры и спорта», организатор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»	1	1
4	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в сфере профессионального образования», организатор Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области. Ростовское областное училище (колледж) олимпийского резерва	3	-
5	II Всероссийская заочная научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», организатор Федеральное государственное бюджетное учреждение	1	-

	профессиональная образовательная организация «Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»		
6	Всероссийский онлайн-конкурс профессионального мастерства среди студентов «Лучший молодой специалист-2022», организатор Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасское училище олимпийского резерва»	1	-
7	Всероссийский конкурс индивидуальных (проектных работ (заочно) обучающихся 1-го курса училищ (колледжей) олимпийского резерва «Физическая культура и спорт как социальные феномены общества», организатор Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж олимпийского резерва»	1	-
8	Всероссийский эколого-просветительский проект «Экодиктант», организаторы: АНО «Равноправие», ООД «Ангел-Детство Хранитель»	68	22
9	Всероссийская образовательная акция «ЭкоТолк», организаторы: Общероссийское межотраслевое объединение работодателей в сфере охраны окружающей среды «РУСРЕЦИКЛИНГ», Благотворительный фонд Федора Конюхова «Зеленая планета», Федеральный научно-образовательный консорциум «Передовые ЭкоТехнологии	82	-
10	Всероссийская акция «Диктант Победы», организатор Российское историческое общество	42	
11	Всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант», организатор Фонд «Тотальный диктант»	62	-
12	XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна-моя Россия», организатор Общероссийский союз общественных объединений «Молодежные социально-экономические инициативы»	1	-
13	Всероссийский экологический экоквест «Вода.Онлайн», организатор Федеральное	37	15

	агентство водных ресурсов (Росводресурсы) совместно с Минприроды России		
14	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», организатор Государственное автономное учреждение Калининградской области образовательная организация дополнительного образования «Комплексная детско-юношеская спортивная школа»	1	-
15	Всероссийская олимпиада «Стоп вирус», организатор образовательная платформа «ЗВОНОК»	140	6
16	Всероссийская интеллектуально-развлекательная игра КВИЗ «По следам Шерлока», организатор ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»	4	4
17	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, организаторы: Центральный банк Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив	53	3
18	Всероссийский конкурс «Большая перемена», организаторы: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Министерство просвещения России, Российское движение школьников	49	-
19	II Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», организатор Федеральное государственное бюджетное учреждение «Профессиональная образовательная организация «Государственное училище(колледж) олимпийского резерва г. Иркутска»	1	-
Региональный уровень			
1	II-ая научно-практическая конференция студентов «Спортивная педагогика: традиции и инновации», организатор ГБПОУ КО УОР	21	4
2	XI-ый областной фестиваль, посвященный книгам-юбилеям, «Всемирной мудрости тома», организатор Государственное автономное учреждение Калининградской	5	-

	области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»		
3	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности», организатор Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	9	-
4	IV научно-практическая студенческая конференция, посвященная памяти Л.И. Белогуровой «Творить, пробовать, искать и развиваться», организатор Государственное бюджетное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Педагогический колледж»	3	3
5	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Калининградской области, проект «Мы за самбо», организатор ООО «ЛУКОЙЛ-Калининградморнефть»	1	-
6	Региональный конкурс педагогических работников «Янтарный олимп», организатор Министерство спорта Калининградской области	2	-
5	Региональный фестиваль творчества студенческой молодежи «СтудАРТ», организатор Калининградская региональная общественная организация «Российский союз молодежи»	3	3
Муниципальный уровень			
1	Чемпионат по киберфутболу среди учреждений среднего профессионального образования г. Калининграда, организатор Муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр»	2	2
ИТОГО, чел.:		770	77

Опыт участия обучающихся и педагогических работников в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня дает возможность общения с интересными людьми, готовыми поделиться профессиональным опытом, развивает самостоятельность; личные и профессиональные качества: компетентность, этика, повышение квалификации, получение более глубоких знаний в рамках выбранной специализации; ораторские способности: умение выступать перед публикой, отстаивать свою позицию, приводить аргументы, делать выводы, достойно представлять интересы Учреждения, грамотно отвечать

на вопросы других участников

Ежегодной традицией Училища является участие обучающихся и сотрудников во Всероссийской просветительской акции «Тотальный диктант» (далее – Тотальный диктант), в отчетном году Тотальный диктант проводился в седьмой раз.

Тотальный диктант — это общественный некоммерческий проект, который реализуется силами неравнодушных любителей русского языка по всему миру, в отчетном году автором текста стала писательница Марина Степнова. Всего 62 обучающихся и преподавателя приняли участие в проекте.

Актуальность повышения профессионализма и компетенции педагога обуславливается прежде всего тем, что в современном, быстро изменяющемся мире социально-экономические условия заставляют по-другому посмотреть на профессию педагога: посмотреть на нее с точки зрения профессионализма и мастерства в педагогической деятельности.

Хочется отметить, что все конкурсные мероприятия проходили с приглашением администрации Училища, преподавателей, обучающихся с других образовательных учреждений, которые оценивают конкурсантов.

Следует отметить, что опыт участия в конкурсах различной направленности позволяет обучающимся сформировать специфические умения и навыки, развивают творческий потенциал. У обучающихся эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Одним из значимых событий научно-практической деятельности отчетного периода стала организация и проведение 15 февраля 2022 года II-ой научно-практической конференции студентов «Спортивная педагогика: традиции и инновации» (далее - Конференция).

Модератором Конференции выступила преподаватель Учреждения, кандидат педагогических наук Матова Е.Л.

Конференция проводилась в два этапа: заочный этап – с 03.02.2022 по 12.02.2022 и очный этап – 15.02.2022. В Конференции приняли участие 21 студент из образовательных организаций Калининградской области – Училища, БФУ имени И.Канта, РАНХиГС (западный филиал), Педагогический колледж г. Черняховска и Колледж экономики и права. Участников Конференции подготовили преподаватели Училища олимпийского резерва – Кузнецова Г.А., Осинская О.Н., Матова Е.Л., Капшуков П.Б., Тарасенко Н.С., Данилова Е.Н., Кулакова Г.А., БФУ имени И. Канта – Ширшова Е.О. и Глинчикова Л.А., Колледжа экономики и права – Серенкова И.Ю., РАНХиГС – Морозова Т.Л. Педагогического колледжа – Коллегов А.К.

Экспертами Конференции выступили: магистрант БФУ имени И.Канта направления «Физическая культура» Демидова Лолита Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе Педагогического колледжа – Коллегов Артем Константинович, преподаватель специальных дисциплин Училища олимпийского резерва Капшуков Петр Борисович и председатель Студенческого совета Училища олимпийского резерва – Макарова Ксения Дмитриевна.

Заочный этап Конференции включал представление стендовых докладов на официальном сайте ГБПОУ КО УОР. Размещенные заранее, доклады вызвали неподдельный интерес не только членов экспертной комиссии, но и обучающихся Училища, так как затронутые в них темы актуальны в рамках программы профессиональной подготовки.

Очный этап включал в себя публичную защиту докладов и учебных проектов студентов по истории спорта, социологии спорта, патриотическому воспитанию спортсменов. В процессе защиты докладов слушатели и участники Конференции задавали интересующие их вопросы по содержанию и результатам исследований студентов.

Наибольший интерес участников Конференции вызвали работы студентов, посвященные проблемам и перспективам спортивной педагогики. Аспекты рассматриваемых проблем были весьма многогранны и, безусловно, актуальны.

По результатам очного этапа Конференции:

III место занял студент Училища, Аксенов Артем Александрович (научный руководитель Кузнецова Г.А.);

II место заняла студентка Колледжа экономики и права Кириллова Юлия Романовна с темой исследования «Стретчинг как метод развития» (научный руководитель Серенкова И.Ю.);

победителем стал студент Педагогического колледжа г. Черняховска Садовый Даниил Алексеевич, который представил работу «Популяризация спортивных игр (баскетбола) среди обучающихся Педагогического колледжа г. Черняховска» (научный руководитель Коллегов А.К.).

В номинации «Лучшая презентация» победу одержала студентка 2 курса Кантонистова Е.В. (научный руководитель Кузнецова Г.А.), в номинации «Исследовательский дебют» (научный руководитель Осинская О.Н.) - студент Арабян Р.Р.

По результатам заочного этапа Конференции:

III место разделили студент Училища олимпийского резерва Широкий Г.О. за стендовый доклад «Развитие скоростно-силовых качеств у юных спортсменов 11-12 лет, занимающихся карате» (научный руководитель Тарасенко Н.С.) и студентка БФУ имени И. Канта Коробейникова А.В. с темой «Развитие активной гибкости у детей 4-5 лет» (научный руководитель Ширшова Е.О.);

II место присуждено студентам Училища олимпийского резерва Иванькова Е.И. с темой исследования «Развитие профессиональных навыков по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (научный руководитель Капшуков П.Б.) и Максименков Е.Ф. с работой «Развитие координационных способностей легкоатлетов, специализирующихся на короткие дистанции» (научный руководитель Капшуков П.Б.);

Победителем стала студентка Училища олимпийского резерва Макарова К. Д., которая представила результаты исследования по теме «Развитие скоростно-силовых качеств у гребцов академической гребли 13-14 лет посредством комплекса упражнений с элементами «кроссфита» (научный руководитель Тарасенко Н.С.).

Конкурс-исследование «Биомеханика двигательных действий в избранном виде спорта», организованный преподавателем Кулаковой Г., представляет собой традиционное мероприятие, направленное на формирование умений применять знания основ биомеханики в профессиональной деятельности по избранному виду

спорта. Целью конкурса является привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, направленной на разработку методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

В мероприятии принимают участие студенты третьего курса. В отчетном периоде были представлены исследования особенностей биомеханики двигательных действий в плавании, легкой атлетике, регби и тайском боксе. Победителем конкурса стала Войтович Маргарита, которая представила свои исследования биомеханики кругового удара ногой в тайском боксе. Второе место разделили Николаева Влада и Бабаджанян Милена, которые продемонстрировали отличные знания в области основ биомеханики двигательного действия в регби и плавании. Третье место занял Катасанов Дмитрий со своим исследованием биомеханики передачи меча в регби.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность стимулирует обучающихся на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметных областей, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий, ставить и решать профессиональные задачи, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста.

В свою очередь, преподаватели активно работают над обновлением (составлением) учебно-методического обеспечения образовательного процесса, используют интерактивные методы обучения с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.

В отчетном период увеличилось количество проведения внутриучилищных мероприятий, участия преподавательского состава, обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях профессиональной направленности различного уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Закон об образовании) с 01.09.2021 внедрена в Учреждении рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются обязательными структурными компонентами основной образовательной программы образовательной организации.

Цель воспитательной работы в Училище - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи воспитательной работы в Училище:

1. Организация образовательных событий, направленных на развитие личности, создание условий для личного и профессионального самоопределения обучающегося на основе традиционных ценностей и правил, принятых в российском обществе;

2. Развитие эффективных форм и методов взаимодействия с родителями, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, формирование у них чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества, закона и правопорядка, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. Формирование системы студенческого самоуправления, направленной на получение студентами опыта участия в управлении, реализации общественно значимых социальных проектов, предупреждения деструктивного поведения.

4. Создание условий для формирования ценностей и норм профессиональной культуры, освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, в таблице 15 представлены личностные результаты, которые

формируются у выпускника Учреждения в период освоения образовательной программы.

Таблица 15 - Общие требования к личностным результатам выпускника
Училища

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных,	ЛР 8

социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в

рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

В Училище разработан и реализуется перспективный план учебно-воспитательной работы, который содержит системный подход к воспитательному процессу, согласно которому работа ведется по следующим направлениям:

- гражданское, патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Учебно-воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется через:

- учебные занятия с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в Учреждении;
- работу библиотеки Училища;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и Училища.

С 01.09.2022 по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих среднее профессиональное образование внедрен цикл тематических классных часов – «Разговор о важном», которые проводятся во всех учебных группах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Основная цель «Разговоров о важном» - формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Программа цикла классных часов «Разговоры о важном» размещена на официальном сайте на весь период учебного года. Основная тематика связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В отчетном периоде прошло большое количество внеурочных мероприятий, хочется отметить следующие мероприятия:

1. Военно-спортивное многоборье, которое проходило в Учреждении в 11 раз. Цель мероприятия - реализация государственной политики в области воспитания у молодежи гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества, пропаганды здорового образа жизни, развития военно-прикладных видов спорта, поиска новых форм работы с допризывной молодежью. Восемь команд боролись за победу и звание сильнейших, проходя испытания – метание в цель, подтягивание, стрельба по мишени из пневматического пистолета, полоса препятствия, исполнение патриотической песни.

2. Конкурс «Богиня Олимпа», посвященный Международному женскому дню. В мероприятии принимали участие девушки из каждой учебной группы. После прохождения жеребьевки участницы выполняли следующие

задания: метание мячей в цель, вопросы из истории Олимпийских игр, демонстрация знаний приготовления блюд, представление комплекса аэробных упражнений под музыку, подборка определенных стилей одежды, полоса препятствий, умение отгадывания вида спорта с помощью пазлов и творческое задание, в котором участницы исполняли творческие номера.

4. Участие в региональном фестивале творчества студенческой молодежи «СтудART - 2022» является для обучающихся Училища традиционным. Цель мероприятия - выявление и поощрение талантливых молодых людей, проживающих на территории Калининградской области и повышения творческого потенциала студенческой молодежи. Студенты Училища принимали участие в следующих номинациях: вокальное направление, танцевальное направление, сольный номер, театральное направление.

5. Ежегодный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья, который способствует приобщению студентов и преподавателей к традициям Училища, пропаганде здорового образа жизни, способствует стимулированию двигательной активности, а также способствует сплочению учебных групп и воспитанию командного духа.

6. Ежегодное участие во всероссийской акции «10 000 шагов к жизни», организованная под эгидой Министерства здравоохранения.

7. Региональный открытый чемпионат по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в отчетном периоде в чемпионате приняли участие 34 команды из муниципальных образований Калининградской области, в том числе и команда «Люди в черном» Училища олимпийского резерва.

8. Ежегодная традиционная встреча выпускников Училища, подготовленная силами обучающихся концертная программа позволила выпускникам окунуться в беззаботное время студенчества, перенестись в атмосферу студенческого братства.

9. Международный день родного языка, в рамках которого состоялся II фестиваль народов Училища олимпийского резерва. Цель мероприятия - воспитание толерантности и патриотизма, любви к родному языку, интереса к культуре, традициям и языку других народов. Творческая группа студентов подготовила стилизованное путешествие по республикам Кавказа и Закавказья, которое позволило ребятам услышать звучание чеченского и азербайджанского языков, смогли узнать историю и традиции горцев, традиционный русский хоровод напомнил многим о наступлении весны, позволил прикоснуться к истокам русской народной культуры, так же, как и атмосфера ярмарки с ее балаганом, баранками и весельем.

К знаковым событиям 2022 года можно отнести следующие мероприятия, которые впервые были организованы в Училище:

1. Олимпийский урок, который провели Мусульбес Давид Владимирович, президент общероссийской общественной организации «Российский союз спортсменов», Олимпийский чемпион по вольной борьбе, Логунова Татьяна Юрьевна, первый вице-президент общероссийской общественной организации «Российский союз спортсменов», двукратная Олимпийская чемпионка по фехтованию, Сумникова Ирина Владимировна, Олимпийская чемпионка по баскетболу, Нурутдинова Лилия Фоатовна,

Олимпийская чемпионка по легкой атлетике и Шемаров Алексей Николаевич, вице-президент Федерации спортивной борьбы Калининградской области, Чемпион мира по вольной борьбе.

Визит состоялся в рамках благотворительной программы «Олимпийские легенды - детям, молодёжи и детскому спорту России». Реализует эту программу Российский союз спортсменов при поддержке Министерства спорта России, в рамках проекта «Спорт - норма жизни». Мусульбес Давид Владимирович провел мастер-класс для юных борцов, на котором раскрыл секреты успешного боя.

В ходе встречи спортсмены рассказали о своём пути к олимпийским победам, о том, какие трудности им пришлось преодолеть, чтобы завоевать заветное олимпийское золото. Именитые гости отметили, что их главная цель – мотивировать подрастающее поколение для достижения высоких спортивных результатов.

2. Участие во Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием». Спикерами образовательной встречи выступили Ника Кагановская, учредитель сети фитнес-центров «Атлетика» и Куватов Рустам Баротович, Мастер спорта международного класса по легкой атлетике (спортивная ходьба), участник XXVIII Олимпийских игр 2004 года (Афины, Греция); и XXIX Олимпиады 2008 года (Пекин, КНР).

В рамках акции Ника Кагановская и Рустам Куватов рассказали о том, что предопределило их выбор жизненного пути и как они добились своих профессиональных успехов, поделились своим бесценным опытом и уникальными знаниями, которые, несомненно, пригодятся юным спортсменам, описали свой профессиональный путь от истоков до наших дней.

3. В августе флаг Училища олимпийского резерва развивался на вершине Эльбруса высотой 5642 метра над уровнем моря. Наши спортсмены проявляют всю волю духа не только на тренировках и соревнованиях, но и показывают силу своего характера, стремясь к поставленной цели. Рафеенко Валентин и Касоян Мраз, выпускник Училища, забрались на самую высокую вершину России и Европы -Эльбрус и разместили флаг Учреждения на высоте 5642 метра.

4. Паралимпийский урок с многократным бронзовым призером VIII Зимних Паралимпийских игр 2002 года по горнолыжному спорту, Заслуженным мастером спорта Ингой Викторовой Медведевой. Встреча прошла в интересной, дружеской обстановке. Спортсмены училища задавали Инге Викторовне разные интересующие их вопросы по психологической подготовке к ответственным стартам, о спортивных травмах, дальнейших планах и т.д.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году педагогические работники и работники, реализующие программы спортивной подготовки прошли курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям деятельности, в том числе:

- поступил на 1 курс Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки - физическая культура -1 чел.;

- прошли профессиональную переподготовку по направлениям «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, 252 часа и «Педагог-библиотекарь», 520 часов -2 чел.

Сведения о прохождении работниками Учреждения обучение по профессиональным программам повышения квалификации следующие:

1. ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования» по программе «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Социальный профиль. Физическая культура», 94 часа – 2 чел.;

2. ФГАОУ ВО БФУ по программе «Предпринимательский модуль», 72 часа -1 чел.;

3. ФГАОУ ВО БФУ по программе «Методика преподавания математики в СПО в условиях реализации ФГОС СПО», 72 часа -1 чел.;

4. ФГАОУ ДПО АРГПиПРО Минпросвещения РФ по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности ООП СПО», 40 часов -1 чел.;

5. ФГБУ ФЦПСР по образовательной программе «Безопасность занятий спортом», 36 часов -1 чел.;

6. Участие в программе для специалистов, ответственных за организацию работы по предотвращению допинга в спорте и борьбе с ним – 1 чел.;

7. ЧОУ ДПО «Академия непрерывного медицинского образования» по программе «Избранные вопросы лечебной физкультуры и спортивной медицины. Питание и медицинское обследование спортсменов», 144 часа-1 чел.;

8. Общество практикующих психологов «Гештальт-Подход» по программе специализации «Групповая психотерапия», 180 часов -1 чел.;

9. ГБПОУ КО УОР по программе «Теория, методика и практика профессиональной деятельности тренера», 36 часов -1 чел.

В 2022 году педагогические работники приняли участие в следующих обучающих мероприятиях:

- в научно-практической конференции «Спортивная педагогика: актуальные вопросы и современные аспекты»;

- в обучающем семинаре «Организация деятельности в студенческих спортивных клубах в профессиональных образовательных организациях»;

- во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования системы физкультурного спортивного образования».

- в обучающем семинаре в формате видеоконференцсвязи с руководителями профессиональных образовательных организаций Российской Федерации на тему: «Актуальные вопросы регистрации студенческих спортивных клубов профессиональных образовательных организациях во Всероссийском реестре».

Укомплектованность штатными педагогическими кадрами составляет – 100%, в таблице 16 представлены сведения об укомплектованности Учреждения штатными сотрудниками.

Таблица 16 - Укомплектованность штатными работниками в Учреждении

Укомплектованность штатами	
Численность работников, всего	67
<i>Численность педагогических работников, всего</i>	26
из них: штатных	21
совместителей	3
по совмещению	2
<i>Численность работников, реализующих программы спортивной подготовки (тренеров), всего</i>	16
из них: штатных	10
совместителей	6
Кадровый состав педагогических работников и работников, реализующих программы спортивной подготовки	
Преподаватели, всего	14
кандидаты педагогических наук	2
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
соответствие занимаемой должности	2
лица, имеющие высшее профессиональное образование	14
лица, имеющие среднее профессиональное образование	-
Тренеры	16
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	9
лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
лица, имеющие вторую квалификационную категорию	7
соответствие занимаемой должности	-
лица, имеющие высшее профессиональное образование	15
лица, имеющие среднее профессиональное образование	1
Другие специалисты (методисты, инструкторы-методисты, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, воспитатели)	12
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
соответствие занимаемой должности	3
лица, имеющие высшее профессиональное образование	10
лица, имеющие среднее профессиональное образование	2

Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:		42
Почетный работник общего образования Российской Федерации		1
Отличник физической культуры		3
Заслуженный тренер		2
Почетная грамота Министерства спорта Российской Федерации		3
Благодарность Министра спорта Российской Федерации		4
Почетная грамота Министерства спорта Калининградской области		2
Благодарность Министерства спорта Калининградской области		20
Почетная грамота Министерства образования Калининградской области		1
Медаль «За заслуги перед Калининградской областью»		1
Орден «За заслуги перед Калининградской областью»		1
Почетная грамота Правительства Калининградской области		2
Благодарность Правительства Калининградской области		2
Качественный состав педагогических работников и работников, реализующих программы спортивной подготовки		
Уровень профессионализма педагогических кадров	% педагогических работников с высшим образованием (не менее 75%)	92,3%
	% педагогических работников с квалификационными категориями	42,3%
Уровень профессионализма тренерского состава	% тренеров с высшим образованием	93,75%
	% тренеров с квалификационными категориями	100%
Повышение квалификации педагогических работников и работников, реализующих программы спортивной подготовки	Количество преподавателей, тренеров, прошедших повышение квалификации и стажировку	9 чел.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Основные задачи финансовой и хозяйственной деятельности в 2022 году:

- Анализ и увеличение доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;
- Анализ потребления энергоресурсов с целью их эффективного использования;
- Экономия денежных средств с целью увеличения заработной платы, совершенствования и укрепления материально-технической базы Училища, создание комфортных условий обучающимся для обучения в Учреждении и проживания в общежитии;
- Осуществление закупочной деятельности.

Основные технико-экономические показатели являются синтетическими (обобщающими) параметрами Учреждения, таблица 17. В своей совокупности эти показатели отражают общее состояние дел в разных сферах деятельности учебного заведения. Каждый показатель в отдельности обобщенно характеризует одно из направлений (сторон) его внутренней или внешней деятельности.

Таблица 17 - Обобщающие показатели Учреждения

Код	Наименование показателя	
1.1	Полное официальное наименование учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва» имени заслуженного мастера спорта России А.А. Шумилина»
1.2	Сокращенное наименование учреждения	ГБПОУ КО УОР
1.3	Дата государственной регистрации	18.04.2003
1.4	ОГРН	1033904503104
1.5	ИНН/КПП	3907035191/390701001
1.6	Регистрирующий орган	УФК по Калининградской области (ОК24, ГБПОУ КО УОР, л/с 20356X52080), отделение Калининград г. Калининград
1.7	Код по ОКВЭД	85.21
1.8	Основные виды деятельности	Среднее профессиональное образование
1.9	Перечень услуг (работ), оказываемых потребителям за плату/потребители услуг	85.21 Среднее профессиональное образование

Расходы средств бюджета в 2022 году составили: 76 624 726 рублей 00 копеек, более подробная информация о расходах Учреждения представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Количественные показатели расходов Училища за 2022 год

Наименование расходов	Сумма, руб.
Заработная плата	29 683 099,73
Прочие выплаты	81 643,00
Начисление на оплату труда	8 907 857,20
Услуги связи	145 491,73
Транспортные услуги	1 931 611,70
Коммунальные услуги	5 609 940,79
Арендная плата за пользование имуществом	224 903,23
Услуги по содержанию имущества	3 907 309,94
Прочие услуги	19 402 677,13
Пособия по социальной помощи населению	321 066,18
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	311 914,92
Прочие расходы	3 790 794,00
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	401 759,50
Увеличение стоимости основных средств	361 439,22
Увеличение стоимости материальных активов	1 543 217,73

В отчетном году Учреждению были выделены субсидированные средства в размере 4 456 894 рубля 69 копеек, более подробная информация о целевых средствах Учреждения представлена в таблице 19.

Таблица 19 – Количественные показатели целевых средств, выделенных Учреждению в 2022 году

Наименование показателя	Сумма, руб.
Субсидия на адресную финансовую поддержку спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва для сборных команд Российской Федерации	3 160 242,00
Субсидия на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения им государственного задания, на реализацию мероприятия, предусмотренного Постановлением Правительства Калининградской области от 23 сентября 2021 года № 597 – на осуществление выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам	601 384,69
Субсидия на выплату единовременной денежной выплаты руководителям, педагогическим работникам, тренерам, учебно-вспомогательному персоналу и иным работникам, принятым на основное место работы в	695 268,00

учреждении	
------------	--

Расходы средств за счет средств приносящей доход деятельности в 2022 году составили 6 742 570 рублей 67 копеек и представлены в таблице 20.

Таблица 20 - Расходы средств за счет средств приносящей доход деятельности за 2022 год

Наименование показателя	Сумма, руб.
Заработная плата	2 473 847,74
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	461,74
Начисление на оплату труда	736 991,03
Услуги связи	1 101,80
Транспортные услуги	9 856,40
Коммунальные услуги	1 518 739,31
Услуги по содержанию имущества	671 165,08
Прочие услуги	724 565,94
Прочие расходы	83 357,67
Иные выплаты текущего характера физическим лицам	58 600,00
Увеличение стоимости основных средств	227 314,00
Увеличение стоимости материальных активов	236 569,96

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

На балансе Училища находится следующее недвижимое имущество: учебный корпус, общежитие, физкультурно-оздоровительный комплекс с универсальным спортивным залом 42х24 м., многофункциональная спортивная площадка; воркаут площадка; сектор для прыжков в длину.

Все здания располагаются по адресу: 236011, Российская Федерация, Калининградская область, город Калининград, улица Аллея Смелых, дом №114, 116,118.

Тип зданий – 3-х и 4-х этажные, кирпичные. Год ввода в эксплуатацию – 1956 год.

Общая площадь зданий – 3261,9 м².

Общая площадь учебного корпуса – 1564 м². Из общей площади учебного корпуса 951,8 м² участвует в образовательной деятельности, в том числе:

- учебные кабинеты и лаборатории - 11, площадь – 788,8 м²;
- актовый зал (по договору о сотрудничестве с МАОУ ООШ №15 г.

Калининграда) – 65,2 м²;

- зал ритмики и фитнеса – 64,1 м².

Общая площадь общежития – 1841,0 м² в том числе:

- библиотека – 43,8 м²;
- столовая – 91,4 м²;
- буфет – 35,3 м².

Для организации учебных занятий на улице в Учреждении имеется многофункциональная спортивная площадка площадью - 1061,7 м² с разметкой для игры в футбол, баскетбол, волейбол, теннис, бадминтон.

Также спортивная зона оснащена площадкой для воркаута и сектором для прыжков в длину с разбега. Оборудование этой зоны соответствует возрастным особенностям групп обучающихся и отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям.

В Училище функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, который является многофункциональным, постоянно действующим спортивным объектом, предназначенным для учебно-тренировочных занятий обучающихся ГБПОУ КО «Училище олимпийского резерва». Спортивные залы рассчитаны для тренировочных, спортивных занятий и небольших соревнований без присутствия зрителей.

В состав комплекса входят следующие спортивные залы: универсальный спортивный зал; зал тяжелой атлетики; тренажерный зал; зал для занятий боксом; зал для аэробики с элементами борьбы

В универсальном спортивном зале проводятся учебно-тренировочные занятия для обучающихся в рамках учебной дисциплины «Физическая культура». Зад оборудован спортивным оборудованием и инвентарем для проведения учебных и тренировочных занятий.

Зал для занятий тяжелой атлетикой предназначен для учебно-тренировочных занятий обучающихся-тяжелоатлетов, в зале размещены

силовые тренажеры, помосты.

Зал для занятий боксом оборудован рингом размерами 6х6 м., тренажерами: эллипсоид (лыжи), велотренажеры горизонтальный и вертикальный, беговая дорожка.

Для силовой подготовки и занятий общефизической подготовкой с использованием тренажерной техники в тренажерном зале установлены различные тренажеры для мышц спины, пресса, груди, ног, рук.

Зал борьбы предназначен для учебно-тренировочных занятий обучающихся-борцов, в зале размещены: трехцветный с разметкой ковер для борьбы размерами 12 x 12 м., канаты для лазания, хореографический двухрядный станок, тренажеры: эллипсоид (лыжи), велотренажеры горизонтальный и вертикальный, беговая дорожка.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут осуществляться следующие занятия: основная гимнастика; общефизическая подготовка, в т. ч. с использованием тренажеров; теннис, подвижные игры; занятия по ритмике для лиц с дефектами зрения.

Для занятий общефизической подготовкой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья наряду с силовыми тренажерами, установлены тренажеры для тренировки в ходьбе, станок хореографический с зеркалом для отработки движений, гладкая и ребристая наклонные доски.

Помимо учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительный комплекс будет оказывать тренировочные и оздоровительные услуги населению на платной основе путем продажи абонементов на цикл занятий и тренировок.

Физкультурно-оздоровительные услуги могут предоставляться гражданам любых возрастов, не имеющих медицинских противопоказаний. Для доступа маломобильных граждан предусмотрены пандусы. На второй и третий этажи для инвалидов на колясках предусматривается специальное подъемное устройство на гусеничном ходу по лестнице.

Основные помещения для осуществления образовательной деятельности:

№113 – универсальный спортивный зал, площадь 1033,3 кв. м.;

№139 – тренажерный зал, 1-й этаж, площадь 71,3 кв. м.;

№202 – тренажерный зал, 2-й этаж, площадь 56,2 кв. м.;

№227 – зал бокса, 2-й этаж, площадь 189,0 кв. м.;

№321 – зал борьбы, 3-й этаж, площадь 196,9 кв. м.

Материально-техническая база Учреждения оснащена современным интерактивным оборудованием, что позволяет:

- повысить активность и самостоятельность в профессиональной подготовке;
- улучшить восприятие материала за счет мультимедийности;
- обеспечить полный контроль усвоения материала каждым обучающимся;
- внедрить дистанционные формы учебной работы.

Для ведения образовательной деятельности Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий: лекционных, практических, лабораторных, а также исследовательских работ.

В таблице 21 представлены сведения о наличии помещений, обеспечивающих подготовку обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Таблица 21 - Наличие оснащенных помещений, обеспечивающих подготовку обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

Наименование специальности	Наличие и соответствие требованиям нормативов оснащения					
	кабинеты		лаборатории		спортивный комплекс	
	наличие	% оснащенных	наличие	% оснащенных	наличие	% оснащенных
49.02.01 Физическая культура	11	100	2	100	1	100

Аудиторный фонд Училища включает учебные кабинеты и аудитории, компьютерный класс.

Ежегодно материальная база пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами, как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

Вопросы охраны труда отражены в Уставе Училища. Приказом по Училищу утверждены: перечень инструкций по охране труда, Положение о службе охраны труда, комиссия по охране труда, в состав которой входит уполномоченное лицо по охране труда, правила внутреннего распорядка. В службе по охране труда ведутся следующие журналы:

- журнал учета инструкций по охране труда;
- журнал учета выдачи инструкций;
- журнал регистрации вводного инструктажа;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
- журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности сотрудников учебно-воспитательного отдела;
- журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности обучающихся.

Специально для обучающихся разработан журнал инструктажа по технике безопасности в кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В холле учебного корпуса имеются стенды по охране труда, по оказанию первой помощи, по противодействию терроризму, необходимые плакаты, первичные средства пожаротушения, схемы путей эвакуации при пожаре.

Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве и находятся в исправном состоянии.

Температура в учебных помещениях Училища поддерживается в пределах установленных норм. Пожарные шкафы обеспечены необходимым оборудованием, имеются огнетушители, схемы эвакуации при пожаре и указатели (световые) аварийных выходов.

Данные по травматизму среди обучающихся в Учреждении за отчетный период отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения процедуры самообследования установлено, что деятельность в ГБПОУ КО УОР осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования, сферы физической культуры и спорта.

Локальная нормативная правовая документация отвечает требованиям государственных нормативных правовых актов. Учреждение имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Система управления Училищем регламентирована Уставом, предусматривает эффективное взаимодействие отделов (структурных подразделений), обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения. Система управления Училищем обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки специалистов среднего звена.

Самообследованием установлено, что Училище реализует образовательную программу в полном объеме, содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС СПО, вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление профессиональной подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Кадровый потенциал преподавательского состава в целом соответствует требованиям ФГОС СПО и способен качественно решать задачи профессиональной подготовки обучающихся.

Библиотечный фонд Учреждения соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин. Коэффициент книгообеспеченности практически по всем циклам дисциплин, реализуемым в Училище.

Все учебные аудитории, лаборатории обеспечены необходимой материальной составляющей, техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются в полном объеме. Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей и путей перемещения внутри здания, имеется система оповещения и сигнализации.

Научно-исследовательский потенциал, сложившийся в Училище, позволяет обеспечивать развитие педагогического мастерства преподавателей и других педагогических работников. Деятельность учебно-воспитательного отдела по формированию и развитию социокультурной среды осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания и календарным планом на учебный год. В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности обучением, ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Итоги отчетного года свидетельствуют о достаточно стабильной работе коллектива Училища, как в сфере подготовки специалистов среднего звена, так и в сфере финансово-хозяйственной деятельности.

Выполнение контрольных цифр приема остается и в очередном году одной из главных задач, которой уделяется много времени и сил. Показатели подготовки выпускников по итогам года можно расценивать как стабильные. Снижения качества выпусков не произошло, а наоборот улучшилось за счет повышения качества повышения квалификации педагогических работников и, как следствие, повышения качества образовательного процесса.

Проведено значительное количество мероприятий воспитательного характера по итогам, которых обучающиеся и организаторы мероприятий отмечены дипломами, благодарственными письмами.

Преподаватели и обучающиеся Училища неоднократно в течение отчетного периода участвовали в конкурсах, олимпиадах регионального и всероссийского уровня и занимали призовые места.

Сильными сторонами работы педагогического коллектива в отчетном году можно отметить:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Училища осуществляется в соответствии с действующим законодательством;
- сформированная в Училище структура подготовки специалистов среднего звена отвечает требованиям экономики региона и потребностям рынка образовательных услуг;
- содержание подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, как в части теоретического обучения, так и в части приобретения практических навыков и умений, освоения профессиональных и общих компетенций;
- качество подготовки специалистов в Училище профессиональным образовательным программам соответствует требованиям, предусмотренным ФГОССПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- востребованность выпускников, положительные отзывы работодателей о выпускаемых специалистах, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки кадров в Учреждении;
- применяемые в образовательном процессе образовательные технологии способствуют раскрытию содержания учебных курсов и достижению планируемых результатов обучения. При реализации очной формы получения образования широко применяются активные и интерактивные методы обучения (технология критического мышления, деловые игры, тренинги, проективные методы и т.д.);
- содержание и структура воспитательной работы в Учреждении способствует формированию профессиональной компетентности студентов: духовного, нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов для приобщения их к здоровому образу

жизни.

- активное вовлечение обучающихся в организацию и проведение творческих конкурсных мероприятий и конкурсов профессионального мастерства по профилирующей специальности;

- 100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по педагогике и профессиональной деятельности;

- увеличение процента вовлечения обучающихся в творческую профессиональную деятельность через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, в том числе и вовлечение в работу внеклассную работу кабинетов, лабораторий;

- продолжена работа по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов для работодателей организаций и предприятий региона, по развитию дистанционных форм обучения;

- расширен спектр программ дополнительного профессионального образования с целью привлечения дополнительных внебюджетных средств;

- совершенствуется материально-техническая базы Училища;

- организация воспитательной работы отвечает целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

По результатам проведенной процедуры самообследования рекомендуется продолжить работу по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование показателей и критериев системы мониторинга качества подготовки кадров и образовательного процесса;

- осуществление обмена опытом преподавателей Училища путем публикаций во внешних изданиях, участия в научно-практических мероприятиях различного уровня;

- разработка методического, дидактического материала и формирование контрольно-оценочных средств, согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, для обучающихся заочной формы обучения;

- внедрение в образовательный процесс механизма дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обучающихся очной и заочной форм обучения;

- внедрение современных электронных образовательных ресурсов, пополнение и ежегодное обновление библиотечного фонда учебными изданиями по дисциплинам учебных циклов и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов будущих специалистов;

- психолого-педагогической службе необходимо усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура в ГБПОУ КО УОР в 2022 году

№ вопроса анкеты	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образования	Количество положительных вариантов ответа, %
1	Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Учреждением	
	• полностью удовлетворен	54,2
	• удовлетворен в большей мере	16,3
	• удовлетворен не в полной мере	21,6
2	• не удовлетворен	7,9
	Отметьте, какими качествами обладают наши выпускники: (укажите все возможные варианты)	
	• эрудированность	64,1
	• творческий подход к трудовой деятельности	51,9
	• организационные способности	65,8
	• умение поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами	67,2
	• умение разрешать проблемные ситуации	74,6
• способность выбирать и использовать технические средства для решения профессиональных задач	98,7	
3	• бесконфликтное поведение	81,2
	Уровень общетеоретической подготовки	84,5
4	Уровень практических знаний и умений	87,6
5	Какие направления взаимодействия с Учреждением Вы считаете наиболее перспективными?	
	• организация производственной практики обучающихся на базе Вашей организации	87,3
	• участие Ваших сотрудников в образовательном процессе	78,9
	• целевая подготовка специалистов для Вашего учреждения	13,8

	<ul style="list-style-type: none"> • трудоустройство обучающихся к Вам в учреждение 	75,4
6	Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень теоретических знаний 	16,4
	<ul style="list-style-type: none"> • улучшить уровень практической подготовки 	21,1
	<ul style="list-style-type: none"> • повысить навыки производственной дисциплины 	2,8
	<ul style="list-style-type: none"> • повысить навыки саморазвития и самообразования 	3,7

Результаты опросов педагогических работников ГБПОУ КО УОР об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы 49.02.01 Физическая культура в ГБПОУ КО УОР в 2022 году

№ вопроса анкеты	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности	Количество положительных вариантов ответа, %
1	Всегда ли доступна Вам необходимая информация, касающаяся учебно-воспитательного процесса?	
	<ul style="list-style-type: none"> • да, всегда 	96,7
	<ul style="list-style-type: none"> • нет, не всегда 	3,3
2	Чем Вас привлекает работа в Училище?	
	<ul style="list-style-type: none"> • высоким престижем Училища 	87,5
	<ul style="list-style-type: none"> • хорошими условиями труда 	89,4
	<ul style="list-style-type: none"> • возможностью интересной, творческой работы с обучающимися 	89,3
	<ul style="list-style-type: none"> • возможность профессионального роста 	32,9
	<ul style="list-style-type: none"> • интересной внеурочной работой (предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.) 	88,1
3	Предоставляет ли Вам Училище возможность пройти обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	
	<ul style="list-style-type: none"> • да 	100,0
	<ul style="list-style-type: none"> • нет 	0,0
4	Какие технологии проведения занятий Вы преимущественно используете?	
	<ul style="list-style-type: none"> • активные 	98,2

	• интерактивные	92,3
	• здоровьесберегающие	100,0
	• проблемное обучение	56,9
	• модульное обучение	41,3
	• обучение развитию критического мышления	71,3
5	Используете ли Вы информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе?	
	• да	100,0
	• нет	0,0
6	Оцените, как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему?	
	• использую часто	87,6
	• использую редко	13,4
	• не использую	0,0
7	Какие проблемы образовательного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? (Выберите несколько вариантов)	
	• недостаток наличия учебно-методической литературы	0,0
	• неудобное расписание	6,7
	• слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся	0,0
	• низкая дисциплина за посещаемостью обучающихся	2,1
	• недостаточное материально-техническое обеспечение	0,0
8	Оцените в целом работу Училища по 10-ти бальной шкале	9,6

Результаты опроса обучающихся ГБПОУ КО УОР об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы 49.02.01 Физическая культура в 2022 году

№ вопроса анкеты	Показатели, характеризующие общий критерий качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образования	Количество положительных вариантов ответа, %
1	Удовлетворены ли Вы студенческой жизнью в Училище?	
	• полностью удовлетворен (-а)	77,3
	• скорее удовлетворен (-а)	20,1
	• не очень удовлетворен (-а)	2,6
2	• совсем не удовлетворен (-а)	0,0
	Почему Вы выбрали именно наше Учреждение? (несколько вариантов)	
	• хороший уровень образования у выпускников	89,6
	• посоветовали знакомые	21,4
3	• учатся знакомые, родственники	18,9
	• положительные отзывы об Учреждении	32,1
	Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами Учреждения?	
	• престижность специальности	71,3
4	• личная склонность к педагогической деятельности, оценка собственных способностей	67,9
	• мнение и рекомендации родителей и (или) законных представителей	33,5
	• требования рынка труда (возможности трудоустройства)	45,6
	Какие из студенческих проблем Вас волнуют? (выберите несколько вариантов)	
4	• неудовлетворительная организация образовательного процесса	0,0
	• неудовлетворительное преподавание по некоторым учебным предметам	0,0
	• неудовлетворительные бытовые условия проживания в общежитии	3,6

	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие условий для проведения досуга 	0,0
5	Какие из высказываний, по Вашему мнению, подходят для характеристики организации образовательного процесса в Училище? (выберите несколько вариантов)	
	<ul style="list-style-type: none"> образовательный процесс организован на высоком уровне 	87,1
	<ul style="list-style-type: none"> уровень учебно-методического обеспечения удовлетворителен 	78,6
	<ul style="list-style-type: none"> осуществляется последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин 	91,3
	<ul style="list-style-type: none"> хорошее качество преподавания 	78,6
	<ul style="list-style-type: none"> перегруженность аудиторными занятиями 	12,1